



Статья - консультация для родителей. Авторы: Бухарова С.Н., Семенова О.А.

Опубликовано ДОУ № 15 в 12 Январь, 2014 - 15:00

Дата вывода:

12 Январь, 2014 - 14:56

Анонс:

Статья - консультация для родителей.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Самомассаж пальцев рук.

Игра с использованием пластмассовых массажеров с бугристой поверхностью и мячей различного размера.

Статья - консультация для родителей.

Уважаемые мамы и папы!

Ваш ребенок - будущий школьник. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуально готовности к школьному обучению. Учителя начальной школы отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма, а особенно ученики с речевой патологией.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как А.А.Леонтьев, А.Р.Лурье.

Движения мелкой моторики тесно связаны с речевой функцией. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. У детей с речевыми нарушениями отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук,

Дети неправильно, неловко держат ложку, не могут застегнуть пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, спички, мелкие предметы, работать с мозаикой, пазлами.

При работе с карандашом мы видим или слабый нажим (при вялой, слабой моторике, при низком тонусе), или очень сильный нажим (при повышенном тонусе). Вызывают трудности работа с пластилином, глиной, с ножницами.

Тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Это доказывают данные электрофизиологических исследований: речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Тонкая (мелкая) моторика – это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза.

Навыки мелкой моторики

- помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

- позволяют ребенку выразить себя через творчество – игру, пластику.

- способствуют самооценки ребенка.

- они облегчают ему участие в играх, в обучении (в школьном возрасте), то есть делают возможность приобрести социальный опыт.

- помогают самостоятельно обслуживать себя. В самом деле, даже для того чтобы застегнуть пуговицу, нужен определенный навык из разряда обслуживания.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развиваются в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, а особенно у детей, имеющих речевые нарушения.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Мы рекомендуем Вам проводить эти упражнения ежедневно по 5-7 минут, используя различные задания. Они должны проводиться в игровой форме, быть интересны ребенку, не утомительны.

1. Самомассаж кистей и пальцев рук:

- поглаживание, растирание, разминание
- хлопанье в ладоши,
- пощипывание кончиков пальцев
- перекатывание в руках шариков, грецких орехов, ручных массажеров.

2. Пальчиковая гимнастика:

- выполнение специальных упражнений каждым пальчиком отдельно, двумя руками
- выполнение упражнений, действия которых определены текстом стихотворения
- складывание пальчиков в фигуру
- наматывание клубочков и распускание их
- перебирание бусинок четок
- пальчики «шагают» по точкам, картинкам, предметам

3. Графические упражнения:

- умение правильно держать карандаш
- проведение различных линий на листе бумаги
- штриховка контура, фигуры
- раскраски
- дорисовка второй половины картинки
- соединение точек в линию для получения рисунка

4. Игры

- мозайки
- нанизывание бусинок на ниточку
- раскладывание мелких предметов по формам, ниточек на бархатистой бумаге
- выкладывание узора палочками
- шнуровки, плетенки, пристежки
- конструкторы
- умение владеть театрализованной куклой: пальчиков, теневой, варежкой

5. Художественная деятельность:

- складывание фигурок из бумаги - оригами
- лепка из пластилина и глины
- аппликации

Самомассаж пальцев рук.

Утюг.

Дети действуют подушечками четырех пальцев, которые устанавливаются у оснований пальцев тыльной стороны массируемой руки, и пунктирными движениями вперед – назад, смещая кожу примерно на один сантиметр, постепенно продвигают их к лучезапястному суставу («пунктирное» движение).

Утюгом разгладим складки,

Будет все у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ежику и мишке.

Пила.

Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти руки («прямолинейное» движение). Кисть и предплечье располагаются на столе, дети сидят.

Пили, пили, пили, пила!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,
Печь истопим, всех согреем!

Тесто.

Основанием кисти делаются вращательные движения в сторону мизинца.

Тесто месим, тесто мне

Пирогов мы напечем.

И с капустой, и с грибами

Угостим вас пирогами!

Терка.

Костяшками сжатых в кулак пальцев двигать вверх – вниз и справа налево по ладони массируемой руки («прямолинейное» движение).

Дружно маме помогаем,

Теркой свеклу натираем,

Вместе с мамой варим щи,

-Ты вкуснее пощи.

Дрель.

Фалангами сжатых в кулак пальцев производится движение по принципу «буравчика» по ладони массируемой руки.

Папа в руки дрель берет,

А она жужжит, поет,

Будто мышка – непоседа

В стенке дырочку грызет.

Клещи.

«Щипцами», образованными согнутыми указательным и средним пальцами, делается хватательное движение на каждое слово стихотворного текста по направлению от ногтевых фаланг к основанию пальцев («прямолинейное» движение).

Ухватили клещи гвоздь,

Выдернуть пытаются.

Может, что – нибудь и выйдет,

Если постараются!

Барашки

Двигается подушечка большого пальца, положенного на тыльную сторону массируемой фаланги, остальные четыре охватывают и поддерживают палец снизу («спиралевидное» движение).

На лугах пасутся «бляшки»,

Раскудрявые барашки.

Целый день все: «Бе да бе»,
Носят шубы на себе.

Шубы в кудрях, погляди,
«Бяшки спали в бигуди,
Утром сняли бигуди,
Попробуй гладкую найди.

Все кудрявы, до одной,
Бегут кудрявою толпой.
Уж такая у них мода,
У бараньего народа.

Морозко.

Движения, как при растирании замерзших рук.

Заморозил нас Морозко,
Влез под теплый воротник,
Как воришка, осторожно
В рукавички он проник.

Игра с использованием пластмассовых массажеров
с бугристой поверхностью и мячей различного размера.

Урок

Нажимаем на звонок, *Дети поочередно нажимают подушечкам*
Начинается урок: *пальцев обеих рук на бугорки массажера.*
Дзынь, дзынь. *«Встряхнули» кисти рук.*

Вот разгладим мы ладошки. *Правой, затем левой ладошкой проводят по все*
Поработаем немножко *поверхности массажера «вперед – назад»*

И по кругу поведем, *Раскрытой рукой, правой, затем левой ладошкой проводят по всей*
поверхности массажера круговыми движениями.

Каждый пальчик разомнем *Движения каждым пальчиком по массажеру*

А теперь бежит дорога	<i>Дети поочередно подушечкой каждого пальчика</i>
По ухабам между пней	<i>«пробегают по дорожке» массажера</i>
Прогуляемся немного,	<i>в направлении к себе.</i>
Станут пальчики сильней.	<i>Пальчики сжимаются в кулак, разжимаются</i>
Снова гладим мы ладошки,	<i>Упражнения повторяются</i>
Поработаем немножко.	<i>Движение «вперед - назад» по массажеру</i>
И по кругу поведем,	<i>Круговые движения по массажеру</i>
Каждый пальчик разомнем.	<i>Движения каждым пальчиком</i>
Вот опять звенит звонок,	<i>Подушечкам пальцев обеих рук нажимаем</i>
И кончается урок:	<i>на бугорки массажера.</i>
Дзынь – дзынь.	<i>«Встряхнули» кисти рук.</i>

Мячик

Крепко мячики сжимаем,	<i>Сжатие и разжатие маленьких</i>
Наши мышцы напрягаем,	<i>резиновых мячей пальчиками обеих</i>
Чтобы пальцы никогда	<i>рук одновременно и по очереди.</i>
Не боялись бы труда	

Вам консультировали учителя – логопеды Бухарова С.Н. и Семенова О.А.

До новых встреч!

Тема:

Воспитание и дополнительное образование детей

Организация:

ГБДОУ №15

Источник: <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=news/6869>