

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
протокол от 27.05.2016 №4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Н.И.Демченко,
приказ от 30.05.2016 № 28-р-г

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
протокол от 25.05.2016 №4

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
в 2015-2016 учебном году

Санкт-Петербург
2016

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты самообследования
1. Анализ образовательной деятельности		
1.1.	Общая характеристика ГБДОУ	<p>Полное наименование (в соответствии с уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)</p> <p>Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Место нахождения ГБДОУ: 190068, г. Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б (юридический адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74); 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 65-67, литера А, помещении 1-н.</p> <p>Телефоны: 314-24-54, 314-18-88, телефакс :314-01-50 e-mail: admiral-gdou16@mail.ru</p> <p>Тип – образовательное учреждение, вид – комбинированный, статус – детский сад комбинированного вида, организационно-правовая форма – государственное учреждение. Учредитель – администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.</p> <p>Детский расположен в двух зданиях, оба из которых находятся на берегу канала Грибоедова, который их и разделяет. Добраться от одного до другого позволяет Кокушкин мостик. Совсем рядом находится знаменитая Сенная площадь. Здание по адресу наб. канала Грибоедова, д.74 введено в эксплуатацию в 1974 году (год постройки до 1913), расположилось за 256 школой, на месте которой некогда находилась Церковь Вознесения господня (Вознесенская церковь) Второе здание по адресу наб.канала Грибоедова (год постройки до 1916; бывший детский сад №9, введенный в эксплуатацию в 1983 году) было присоединено к детскому саду №16 в 2007 , и его история тесно связана со знаменитой Мещанкой.</p> <p>В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении «С чего начинается город», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать обучающихся к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей как Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), реализуемой в группах общеразвивающей направленности, так и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОП ДО адаптированная), реализуемой в группах компенсирующей направленности.</p> <p>На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников (в домашних адресах детей, посещающих детский сад, в основном, и доминируют набережная канала Грибоедова, Вознесенский проспект, Садовая улица, Сенная площадь, улицы и переулки <i>Коломны</i>** и Мещанки), и местонахождение учреждения.</p>

		<p>Проектная мощность детского сада -150 детей. В задании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74 находятся 4 группы общеразвивающей направленности наполняемостью 90 человек (для детей от 3 до 7 лет), в здании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.65-67 – 4 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи наполняемостью 60 человек.</p> <p>Отдельно стоящее здание по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74, где находятся группы общеразвивающей направленности, имеет собственную огражденную территории, разделенную на четыре прогулочных площадки. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающие песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесена площадка для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники. Имеется площадка с разметкой для проведения игр на улице по освоению правил дорожного движения</p> <p>В песочницах производится замена песка согласно требованиям СанПиН.</p> <p>Прогулка групп компенсирующей направленности по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67 организуется на дворовой территории со специально оборудованной огражденной детской площадкой.</p> <p>В ближайшем окружении расположены детский сады №№5, 27, школы №№ 256, 241,229</p>
1.2.	Наличие правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78 №002246, рег.№891 от 12.05.2012.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации, серия ДД №014925, рег.№ 727-р от 29.05.2010.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002, 1027810291563, дата внесения записи 29.11.2002.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, 7826718084, дата выдачи 23.04.2004.</p> <p>Устав, утв. распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 05.08.2015 №3798-р.</p> <p>Положения о коллегиальных органах (согласно уставу): Положение об Общем собрании работников ГБДОУ; Положение о Педагогическом совете ГБДОУ, а также в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении имеются Положения о созданных в этих целях органах управления: Положение о совете родителей и Положение о родительском собрании.</p> <p>Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга, №03716, реестровый номер 2226В присвоен 27.06.2006.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание, серия 78-А Ж 751494, дата выдачи 17.11.2012.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком, серия 78-А Ж 751495, дата выдачи 17.11.2012</p> <p>Договор безвозмездного пользования №11-Б249719.</p>

1.3.	<p>Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности</p>	<p><u>В ГБДОУ имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные, региональные нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ, в том числе основные: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15); Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; Закон от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4) «Об образовании в Санкт – Петербурге»; Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 16 февраля 2016 года); Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2016 № 93 «О внесении изменений в постановление Правительства от 31.12.2014 № 1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 № 3748-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, подведомственных администрации района Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 № 3747-р "Об утверждении
------	--	---

		<p>Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги отдельным категориям семей, имеющим детей, по невзиманию родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования»);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2013 №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» и др.</p> <p>Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ.</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ.</p> <p>Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ГБДОУ.</p> <p>Личные дела воспитанников,</p> <p>Книги движения воспитанников (одна - для групп компенсирующей направленности, другая – для групп общеразвивающей направленности);</p> <p>Направления, выданные комиссией по комплектованию РОО администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Заключения ТМППК (для детей групп компенсирующей направленности),</p> <p>Приказы по комплектованию;</p> <p>Журнала учета заявлений от родителей по предоставлению компенсации</p> <p>Программа развития ГБДОУ;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (для групп общеразвивающей направленности);</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ (для групп компенсирующей направленности).</p> <p>Рабочие программы педагогических работников ГБДОУ.</p> <p>Годовой план ГБДОУ;</p> <p>Календарный учебный график реализации ОП ДО</p> <p>Календарный учебный реализации ОП ДО, адаптированной</p> <p>Учебный план реализации ОП ДО</p> <p>Учебный план реализации ОП ДО. Адаптированной.</p> <p>Индивидуальные учебные планы для каждой возрастной группы ГБДОУ.</p> <p>План образовательной деятельности педагогов ГБДОУ (в соответствии с ОП ДО или ОП ДО, адаптированной);</p> <p>Номенклатуры дел.</p> <p>Акты готовности к новому учебному году.</p> <p>Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;</p> <p>Отчеты ГБДОУ перед вышестоящими инстанциями,</p> <p>Справки по проверкам.</p> <p>Результаты мониторинга введения ФГОС.</p> <p>Отчет по результатам самообследования.</p> <p>Результаты независимой экспертизы;</p> <p>Публичный доклад.</p>
1.4.	<p>Информация</p> <p>документации</p>	<p>о</p> <p>по</p> <p><u>В ГБДОУ имеются:</u></p> <p>- книга движения работников ГБДОУ,</p>

	кадровому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним, - журнал учета выдачи справок о зарплате, стаже, месте работы, - книга учета листков нетрудоспособности сотрудников, - журнал учета личных карточек сотрудников, - журнал учета трудовых договоров с сотрудниками, - книга приказов по личному составу, - положение о системе оплаты труда, - положение о порядке распределения ФНД, - положение о комиссии по распределению ФНД, - положение о премировании, - положение о порядке предоставления социальных выплат педагогическим работникам; - трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта; - штатное расписание; - тарификационный список; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - должностные инструкции и графики работы; - журналы регистрации проведения инструктажей.
2. Анализ системы управления		
2.1.	Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления	<p>Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.</p> <p><u>На первом уровне</u> управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников ГБДОУ.</p> <p>Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Непосредственно управление ГБДОУ №16 осуществляет заведующий Наталья Ивановна Демченко, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.</p> <p><u>На втором уровне</u> управление осуществляют старший воспитатель и заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем и заместителем заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.</p> <p><u>Третий уровень</u> управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
2.2.	Коллегиальные органы управления в ГБДОУ	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.</p> <p>Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения</p>

		<p>осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <p>рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
2.3.	Сведения об органах государственного-общественного управления в ГБДОУ	<p>В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и</p>

		<p>педагогических работников в ГБДОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет родителей (законных представителей) воспитанников; - профессиональный союз работников ГБДОУ.
2.4.	<p>Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Социальные партнеры ГБДОУ в 2015-2016 учебном году.</p> <p>Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию Санкт-Петербурга, • Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, • Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, • ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки, • МО «Сенной округ», • СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27» • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. <p>Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования • ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена» • ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» • ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <p>Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр социальной помощи семье и детям • Органы опеки и попечительства • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга <p>Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина» (договор от 26.08.2014) в рамках проекта «Растем с книгой» и детско-родительского проекта ГБДОУ «Клуб «Юный Книгочек»; • выпускники ГБДОУ (привлечение к участию в субботниках, организация и проведение музыкальных досугов); • Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров и тружеников тыла Сенного округа (совместные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, Дню победы, 70-летию Победы в ВОВ); • «Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью»; «Центр физической культуры, спорта, здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово»; • 2-ая гимназия Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (совместные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ); • 256-ая школа Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (преемственность образования); • ГБДОУ детский сад №104 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Движение с уважением» (программа сетевого взаимодействия «Вместе»); • ГБОУ ДОД ДДТ «У Вознесенского моста» (по договору об оказании возмездных образовательных услуг по программе дополнительного образования «Художественная гимнастика» от 01.09.2013)

		<p>Партнеры, способствующие подготовке молодых кадров для дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психологической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (творческое сотрудничество по программе «Наша смена»); • ГБПОУ Педагогический колледж №1 им.Н.А.Некрасова (творческое сотрудничество по программе «Наша смена»)
2.5.	Сведения о руководстве ГБДОУ	<p>заведующий ГБДОУ – Демченко Наталья Ивановна, приемные часы: вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00. контактный телефон: 314-24-54</p> <p>заместитель заведующего - Ермакова Анна Васильевна приемные часы: четверг: 15.00-18.00, контактный телефон: 314-18-88</p> <p>заместитель заведующего – Жигарева Мария Александровна приемные часы: вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00. контактный телефон: 314-24-54</p> <p>старший воспитатель - Волкова Жанна Александровна приемные часы: среда, пятница: 15.00-18.00 контактный телефон: 314-24-54</p> <p>старший воспитатель - Балыбердина Ольга Владимировна (группы компенсирующей направленности) приемные часы: среда: 15.00-18.00, контактный телефон: 314-01-50</p>
2.6.	Инновационные методы и технологии управления	<p>Педагогический коллектив ГБДОУ с 2005 года активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей воспитанников детского сада.</p> <p>В 2015-2016 учебном году была успешно продолжена работа в рамках детско-родительского проекта «Клуб «Юный Книголюб» с привлечением социальных партнеров, приуроченного к году литературы в России и включившего в себя празднование таких знаменательных дат 110-летие со дня рождения А.Л.Барто, 125-летие произведения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» и др.</p> <p>Начата работа по двухгодичному проекту «Эко-учитель и эко-урок», приуроченная к году заповедников (2016) и году экологии (2017) в России. В 2016 году реализована часть проекта, включившая в себя создание эко-коллекций, разработку и апробацию на практике авторских вариантов поисково-исследовательской деятельности с детьми с использованием этих эко-коллекций.</p> <p>Весной для детей младшей и средней возрастных групп были проведены ролево-игровые проекты «Неделя игры игрушки», а для детей старших и подготовительных групп – «Книжкины именины».</p> <p>Разработаны новые игры и пособия с применением ИКТ-технологий для пополнения авторской медиатеки детского сада: созданы игры по ознакомлению с зимними видами спорта, игры для применения в работе учителя-логопеда, игры по приобщению детей к чтению (включая мимио-игры)</p> <p>Начата работа по программе сетевого взаимодействия с ГБДОУ детским садом №104 Адмиралтейского района «Вместе», в рамках которой образовался проект «Движение с уважением»</p> <p>В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации</p>

		кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива. В ГБДОУ широко практикуется наставничество.
2.7.	Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества	По вопросу эффективности управления следует отметить: - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса; - эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля; - эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса; - положительную ориентацию материально-технического оснащения
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ		
3.1.	Анализ и оценка программы развития	Срок действия программы развития закончился в 2015 год. Практически по всем направлениям программа выполнена (исключение составляет материально-техническое оснащение, финансирование на которое недостаточное). Разработана новая программа развития на 2016-2020 г.г. «К ВЫСОКОМУ КАЧЕСТВУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, ИННОВАЦИИ», которая направлена на решение основной проблемы – развитие ГБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики
3.2.	Анализ и оценка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ Анализ и оценка рабочих учебных программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям) Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	По результатам проведенной совместно с кафедры социально-педагогических измерений Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования независимой экспертизы для улучшения качества содержания Образовательной программы педагогическим коллективом с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ принято решение в 2015-2016 учебном году осуществлять образовательную деятельность - в группах общеразвивающей направленности - по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, - в группах компенсирующей направленности по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). В 2015-2016 учебном году воспитание и обучение детей в детском саду осуществлялось: - по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития обучающихся, которые находятся на площадке по адресу Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74. - по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) , разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи авторов Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Содержание ОП ДО ориентировано на создание психолого-

		<p>педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.</p> <p>Поэтому цель ОП ДО – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>Достижение цели предусматривается через <u>решение следующих задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела; • разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов
--	--	--

		<p>При выборе педагогических задач в части Образовательной программы ГБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативной части), <u>определяющими факторами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • месторасположения здания с группами общеразвивающей направленности (здание расположено в центре Санкт-Петербурга на берегу канала Грибоедова недалеко от Сенной площади) • наличие собственной прогулочной площадки при здании, на которой имеются: <ul style="list-style-type: none"> - площадка с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности; - спортивной площадке для игр с мячом и спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы; - клумбы, рабатки, др. для организации работы по экологическому воспитанию; - песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой. <p><u>Вариативная часть</u> Образовательной программы – продолжение деятельности Образовательного учреждения по методу детско-родительских проектов в направлении <u>«С чего начинается город»</u>, где основной акцент делается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района; - на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; - на формирование основ экологической культуры в условиях города. <p>Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.</p> <p>Также в части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с государственным заданием ГБДОУ учитывается приоритетное художественно-эстетическое направление развития групп. Дополнительно введены музыкальные занятия по приоритетному направлению, которые в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми или групповыми. Музыкальные занятия по приоритетному направлению проводит музыкальный руководитель, который в своей работе опирается на методику Т.Э.Тютюнниковой ««Элементарное музицирование с дошкольниками»», где обучающимся предоставляется возможность приобрести опыт движения и речи, опыт слушателя, композитора, исполнителя и актера, опыт общения и непосредственного переживания, творчества и фантазирования.</p> <p>Цель ОП ДО, адаптированной - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Задачи программы ОП ДО, адаптированной::</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,
--	--	--

		<p>психофизиологических и других особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ; • обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способствование подготовке их к обучению в школе. <p>Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная обеими образовательными программами дошкольного образования на 2015-2016 учебный год, предполагает оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качества содержания; 2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.; 3) качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов. <p>В ходе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ 2015-2016 учебного года педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д.Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А.Короткова); технология интеграции и инклюзии; тактильные тренажеры; мнемотехника; логоритмика; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ, проектная деятельность, ритмопластика, фит-бол, информационно-компьютерные технологии (медиа сказки, медиаигры, ребусы, кроссворды и т.п.)</p> <p>По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы составил:</p> <table border="1" data-bbox="564 1659 1495 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1659 1241 1727">группа</th> <th data-bbox="1241 1659 1495 1727">средний показатель в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1727 1241 1832">общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (младшая)</td> <td data-bbox="1241 1727 1495 1832">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1832 1241 1899">общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)</td> <td data-bbox="1241 1832 1495 1899">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1899 1241 1966">общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)</td> <td data-bbox="1241 1899 1495 1966">95</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1966 1241 2065">общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная)</td> <td data-bbox="1241 1966 1495 2065">100</td> </tr> </tbody> </table>	группа	средний показатель в %	общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (младшая)	88	общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	88	общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	95	общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная)	100
группа	средний показатель в %											
общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (младшая)	88											
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя)	88											
общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая)	95											
общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная)	100											

		<p>По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы составил:</p> <table border="1" data-bbox="564 215 1498 759"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 215 1241 286">группа</th> <th data-bbox="1241 215 1498 286">средний показатель в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 286 1241 387">компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая старшая)</td> <td data-bbox="1241 286 1498 387">79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 387 1241 488">компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая старшая)</td> <td data-bbox="1241 387 1498 488">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 488 1241 622">компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая подготовительная)</td> <td data-bbox="1241 488 1498 622">97</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 622 1241 759">компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая подготовительная)</td> <td data-bbox="1241 622 1498 759">98</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 100%.</p> <p>Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 98%</p> <p>Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)</p> <p>44 % выпускников пойдут в школу с 6-ти лет.</p> <p>В 2016 году детским садом выпущено 50 детей в общеобразовательные учреждения, осуществляющими образовательную деятельность по программам начального (24 – из группы общеразвивающей направленности, 26 – из групп компенсирующей направленности). Из них:</p> <p>10% - поступили во 2-ую Санкт-Петербургскую гимназию, 24% - поступили в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2% - в специальное коррекционное учреждение</p>	группа	средний показатель в %	компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая старшая)	79	компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая старшая)	81	компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая подготовительная)	97	компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая подготовительная)	98
группа	средний показатель в %											
компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая старшая)	79											
компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая старшая)	81											
компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (1-ая подготовительная)	97											
компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (2-ая подготовительная)	98											
3.4.	<p>Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ</p>	<p>В детском саду существует библиотечный фонд, полностью оснащенный по ФГОС дошкольного образования для всех возрастных групп. Организована подписка на журналы:</p> <p>«Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник воспитателя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и приложения к нему, «Методист дошкольного образовательного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Логопед дошкольного образовательного учреждения» + библиотека логопеда, «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре» и др.</p> <p>Имеется доступ к Интернет-ресурсам.</p>										
3.5.	<p>Анализ и оценка состояния воспитательной работы Анализ работы по</p>	<p>Социальное положение семей воспитанников:</p> <p>полная семья – 76%, неполная семья – 21%, многодетные семьи – 3%</p>										

	<p>изучению мнения участников образовательных отношений</p>	<p>В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.</p> <p>В 2015-2016 учебном году родители активно участвовали в проектной деятельности детей. Авторские разработки по проекту «Эко-учитель и эко-урок» (мини-проекты «Эко-коллекции», «Город, который построим мы», «Живые семена», «Деревья», др.) были представлены в рамках районного методических объединений, в рамках районного конкурса педагогических достижений, в рамках городского конкурса экологических проектов, в рамках городской ярмарки инновационных продуктов. Совместно с родителями, работниками МО «Сенной округ», работниками ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» в детском саду состоялся проект «Мой любимый герой мультфильма» в районном конкурсе детского творчества «Наша безопасность»</p> <p>Благодаря сотрудничеству с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • команда обучающихся ГБДОУ заняла 2-ое место в велогонке «Быстрое колесо» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово»; • команда обучающихся ГБДОУ заняла 4-ое место в районных соревнованиях ГТО, в которых принимала участие впервые • в районном танцевальном конкурсе «Адмиралтейские ритмы», который проходил на базе детского сада (2 победителя и один лауреат); • в районном гала-концерте «Мы дети твои, Россия», который проходил в доме молодежи «Рекорд»; • в районном конкурсе чтецов «Живое поэтическое слово (один диплом 1-ой степени, два диплома 2-ой степени) • в районном конкурсе «Я люблю тебя, Россия» (три диплома победителя. Один лауреата) • в районном конкурсе «Наша безопасность» (три диплома победителя, два – лауреата) • открытом конкурсе Выборгского района традиций семейного духовно-нравственного воспитания (специальный диплом за лучшее художественно-эстетическое оформление) <p>Родители принимали активное участие в проведении праздников традиционных и нетрадиционных.</p> <p>В течение учебного года для родителей был организован консультативный центр. В выборе форм совместной работы предпочтение отдавалось практико-ориентированным вариантам. Работа консультативного центра планировалась по результатам опросников, для родителей.</p> <p>С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – масленичное гуляние на улице, весенняя ярмарка; праздники к 23 февраля; кукольные шоу. Приуроченные к Дню театра; памятные встречи, посвященных дню снятия Блокады, к 9 мая и т.п.; – осенний и весенний субботники; – посадка в рамках традиционной акции «Клумба выпускников»
<p>4. Анализ организации образовательного процесса</p>		
4.1.	Анализ и оценка учебного плана	Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность
4.2.	Анализ нагрузки воспитанников	Соответствует требованиям СанПиН, внесена корректировка для старших возрастных групп
4.3.	Годовой учебный график	требует корректировки с учетом возможных карантин и периодов

	повышенной заболеваемости детей	
4.4.	Системы организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности	
4.5.	Анализ режимов дня	В наличии для каждой возрастной группы: - основной режима на период сентябрь-май, - на летний период, - система гибкого режима, - гибкий режим на случай плохой погоды, - система щадящего режима, - режим двигательной активности.
4.6.	<u>На группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:</u>	
	специалист	основные формы совместной деятельности с детьми
	4 учителя-логопеда (по 1-ому на каждой их 4-х групп)	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
	музыкальный руководитель	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, утренняя зарядка под музыку
	руководитель физического воспитания	Физкультурные занятия, занятия по футболу, подгрупповые занятия в тренажерном зале, вечера развлечений, физкультурно-спортивные праздники, утренняя гимнастика (в определенные дни), соревнования и веселые старты
	педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате
	врач-педиатр (от поликлиники)	Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; участие в разработке индивидуальных режимом и сопровождения детей проведение профилактических прививок
4.7.	<p>Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп.</p> <p>При реализации ОП ДО ГБДОУ и ОП ДО ГБДОУ, адаптированной строго соблюдается принцип преемственности.</p> <p>В 2015-2016 учебном году в детском саду функционировали группы:</p> <p>в здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1 группа, наполняемостью 21 человека; – общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 группа, наполняемостью 24 человека; – общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 группа, наполняемостью 21 человек; – общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 группа, наполняемостью 24 человека <p>в здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67</p> <ul style="list-style-type: none"> – компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи – 4 группы наполняемостью 60 человек. <p>Анализируя посещаемость детей за 2015-2016 учебный год, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на снижение показателей здоровья детей, поступивших в начале учебного года, в детском саду стабильно низкая заболеваемость. Сохранение контингента воспитанников и укрепление социальной защищенности семьи позволяют обеспечивать постоянно совершенствующая система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, а также увеличение доли участия родителей в этой работе.</p>	
4.8	<p>Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок, - уголок сюжетно-ролевых игр, - уголок строительно-конструктивных игр, - уголок природы и экспериментирования, - уголок развивающих и дидактических игр, - уголок театрализованных и режиссерских игр, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уголок продуктивной деятельности, - уголок двигательной активности, - уголок петербурговедения (для старших и подготовительных групп) - логопедический уголок (для групп компенсирующей направленности). <p>В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода и игровые технологии во всех образовательных областях.</p>													
5. Анализ качества кадрового обеспечения														
5.1.	Анализ профессионального уровня кадров	<p>Из 25-ти педагогических работников детского сада, 11 человек имеют высшее профессиональное образование. У остальных – среднее педагогическое образование:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>высшее профессиональное образование</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему аттестацию, квалификации "Бакалавр"</td> <td>4 %</td> </tr> <tr> <td>среднее профессиональное образование</td> <td>52%</td> </tr> </table> <p>76% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% - первую квалификационную категорию; остальные – молодые специалисты.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>высшая квалификационная категория</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>первая квалификационная категория</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>молодые специалисты</td> <td>16%</td> </tr> </table>	высшее профессиональное образование	44%	Высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему аттестацию, квалификации "Бакалавр"	4 %	среднее профессиональное образование	52%	высшая квалификационная категория	76%	первая квалификационная категория	8%	молодые специалисты	16%
высшее профессиональное образование	44%													
Высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему аттестацию, квалификации "Бакалавр"	4 %													
среднее профессиональное образование	52%													
высшая квалификационная категория	76%													
первая квалификационная категория	8%													
молодые специалисты	16%													
5.2.	В 2016 году 1 педагог готовится к защите диплома магистра в Санкт-Петербургское ФГБУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена													
5.3.	16% педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования России». 1 воспитатель награжден премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». 20% награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.													
5.4.	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	В 2015-2016 учебном году все педагоги работали по основной штатной должности. Из них выполняли работу по внутреннему совместительству 5 человек.												
5.5.	Движение кадров за последние пять лет За последние 5 лет из педагогических работников уволилось 4 человека, находятся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 или 3 лет -2 человека													
5.6.	Возрастной состав педагогических работников:													
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>моложе 25 лет</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>25-29 лет</td> <td>3 человека</td> </tr> <tr> <td>40-44 года</td> <td>6 человек</td> </tr> <tr> <td>45-49 лет</td> <td>3 человека</td> </tr> <tr> <td>55-59 лет</td> <td>9 человек</td> </tr> <tr> <td>старше 60 лет</td> <td>3 человека</td> </tr> </table>	моложе 25 лет	1 человек	25-29 лет	3 человека	40-44 года	6 человек	45-49 лет	3 человека	55-59 лет	9 человек	старше 60 лет	3 человека	
моложе 25 лет	1 человек													
25-29 лет	3 человека													
40-44 года	6 человек													
45-49 лет	3 человека													
55-59 лет	9 человек													
старше 60 лет	3 человека													
5.7.	Работа с молодыми специалистами	<p>В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ. За выполнение функций наставника положением о порядке распределения ФНД предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.</p> <p>В 2015-2016 учебном году функции наставников исполняли 3 человека.</p>												
5.8.	Творческие достижения педагогов	В 2015-2016 уч.году две творческие группы воспитателей стали победителями (дипломы 3-ей												

степени) городского конкурса эколого-образовательных проектов – 2015 в номинации «Совместные эколого-образовательные проекты в дошкольных образовательных организациях»

В 2015-2016 уч.году старший воспитатель ГБДОУ приняла участие в работе конкурсной комиссии районного конкурса педагогических достижений.

Воспитатели Карташова М.А. и Короткова Н.В. стали победителями районного конкурса педагогических достижений 2015-2016 учебного года в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения» в подноминациях «Воспитатель» и «Дебют» соответственно.

Музыкальный руководитель Соловьева О.А. приняла участие в работе конкурсной комиссии районного танцевального конкурса «Адмиралтейские ритмы». На конкурсе от детского сада были представлены три номера, за которые музыкальные руководители Нестерова Н.Т. и Боромыкова О.С. получили два диплома победителей и один лауреата.

Два номера-победителя были представлены на районном гала-концерте, который проходил в доме молодежи «Рекорд»

ГБДОУ стал одной из площадок, на которой проходил конкурса. Илами музыкальных руководителей и педагогов была подготовлена специальная программа и техническое сопровождение конкурса.

Педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях Адмиралтейского района.

В рамках методических объединений были показаны следующие открытые мероприятия:

1. Развлечение на улице «Движение с уважением» в рамках программы сетевого взаимодействия с ГБДОУ детским садом №104 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
2. Совместная образовательная деятельность с детьми «Путешествие с мочалкой» в рамках районного конкурса педагогических достижений.
3. Совместная образовательная деятельность с детьми и их родителями «Город, который построим мы» в рамках районного конкурса педагогических достижений.
4. Воспитатель Денисова И.А. представила свой опыт работы по экологическому проекту на ежегодной ярмарке инновационных педагогических достижений, которая проходила на базе ИМЦ.\

В 2016 в сборнике статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения» опубликована статья воспитателя ГБДОУ Коротковой Н.В. «Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через художественно-творческую деятельность»

Педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в районном митинге, посвященном Дню победы в Великой Отечественной войны, а также в шествии «Бессмертный полк»

5.9. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- за счет использования Веб 2.0- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2015-2016 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

всего педагогов, повысивших квалификацию	32%
из них:	
по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	12%
другие	20%
за счет бюджета Санкт-Петербурга (по ФГОС)	32%

Всего - 8 педагогов, из них 3 - по совершенствованию своей компетентности в области информационно – компьютерных технологий.

За прошедших учебный год прошли аттестацию 6 педагогов на высшую квалификационную

	<p>категорию, 1 – на первую квалификационную категорию</p> <p>Педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях Адмиралтейского района.</p> <p>В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами)</p> <p>Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.</p>		
5.10.	<table border="1"> <tr> <td>Укомплектованность ДОУ кадрами</td> <td>Вакансий нет</td> </tr> </table>	Укомплектованность ДОУ кадрами	Вакансий нет
Укомплектованность ДОУ кадрами	Вакансий нет		
5.11.	<p>Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.</p> <p>Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе оплаты труда, - Положение о порядке распределения ФНД, приложение 1 «Показатели эффективности деятельности педагогического работника», приложение 2 «Порядок расчета надбавок стимулирующего характера по показателям эффективности деятельности педагогическим работникам», - Положение о комиссии по распределению ФНД, - Положение о премировании <p>Согласно государственной программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения, б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера; в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты. <p>Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником.</p>		
5.12.	<table border="1"> <tr> <td>Состояние документации по аттестации педагогических работников</td> <td> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, - аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга - соответствующие записи в трудовых книжках </td> </tr> </table>	Состояние документации по аттестации педагогических работников	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, - аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга - соответствующие записи в трудовых книжках
Состояние документации по аттестации педагогических работников	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, - аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга - соответствующие записи в трудовых книжках 		
5. Анализ учебно-методического обеспечения			
6.1.	<table border="1"> <tr> <td>Система методической работы ДОУ</td> <td>Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.</td> </tr> </table>	Система методической работы ДОУ	Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.
Система методической работы ДОУ	Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.		
6.2.	Содержания методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ГБДОУ, в том числе в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ и Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ		
6.3.	<p>Формы организации методической работы</p> <p>В 2015-2016 учебном году это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов (см. Приложения) 2. Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне, а также взаимопосещение открытых мероприятий по результатам проекта «Эко-учитель и эко-урок» в рамках педсовета в форме ярмарки педагогических идей «Формирование основ экологической культуры у дошкольников» 3. Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала: 		

месяц проведения	Форма образования педагогов												
октябрь 2015	Семинар «Повышение компетентности педагогов в условиях введения ФГОС дошкольного образования» Эстафета передового опыта «Рабочая программа педагога ГБДОУ»												
ноябрь 2015	Семинар «Современные образовательные технологии в ГБДОУ» Занятие 1 Круглый стол «Методика и технология – в чем отличия и в чем сходство. Образовательные технологии в ГБДОУ»												
декабрь 2015	Семинар «Современные образовательные технологии в ГБДОУ» Занятие 2 Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на этапе введения ФГОС дошкольного образования»												
январь – февраль 2016	Открытые занятия в рамках педсовета в форме ярмарки педагогических идей «Формирование основ экологической культуры у дошкольников» Взаимопоказ «Эко-уроки»												
февраль 2016	Педсовет в форме КВН «Эко-урок и эко-учитель» в рамках программы сетевого взаимодействия с ГБДОУ №104												
март 2016	Семинар-практикум «Театрализованные игры в образовательном процессе ГБДОУ»												
апрель 2016	Педсовет в форме ярмарки педагогических идей «Компетентность педагогов в условиях ФГОС дошкольного образования»												
6.4.	Наличие в ГБДОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно) Педагоги ГБДОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных блогах и сайтах, ссылки на которые размещены на сайте ГБДОУ.												
6. Анализ материально-технической базы													
7.1.	<p>Состояние и использование материально-технической базы</p> <p>Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетные комнаты, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.</p> <p>В каждом здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты.</p> <p>В здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67 (группы компенсирующей направленности) имеются четыре кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, тренажерный зал. Медицинский и процедурный кабинеты прошли лицензирование.</p> <p>В здании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74 медицинский и процедурный кабинет прошли лицензирование. Изыскивается дополнительное финансирование.</p> <p>В 2015-2016 году по сравнению с предыдущим периодом улучшена материально-техническая база:</p> <table border="1" data-bbox="560 1809 1498 2051"> <tbody> <tr> <td>в групповых помещениях</td> <td>на 37%</td> </tr> <tr> <td>на пищеблоках</td> <td>на 10%</td> </tr> <tr> <td>в медицинском блоке</td> <td>на 23%</td> </tr> <tr> <td>в музыкально-спортивных залах</td> <td>на 11%</td> </tr> <tr> <td>на прогулочных и спортивной площадках по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74</td> <td>на 13%</td> </tr> <tr> <td>в методическом кабинете</td> <td>на 10%</td> </tr> </tbody> </table>	в групповых помещениях	на 37%	на пищеблоках	на 10%	в медицинском блоке	на 23%	в музыкально-спортивных залах	на 11%	на прогулочных и спортивной площадках по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74	на 13%	в методическом кабинете	на 10%
в групповых помещениях	на 37%												
на пищеблоках	на 10%												
в медицинском блоке	на 23%												
в музыкально-спортивных залах	на 11%												
на прогулочных и спортивной площадках по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74	на 13%												
в методическом кабинете	на 10%												

7.2.	Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>В наличии:</p> <p><u>в здании по адресу наб.кан.Грибоедова, 74</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), охранная сигнализация (ОС), система контроля и управления доступом (СКУД), объектовый коммуникационный узел ЛУ СМО – система формирования, приема и передачи телематических сигналов (СФПТС), средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; - акты о состоянии пожарной безопасности. <p><u>в здании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.65-67:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля и управления доступом (СКУД), объектовый коммуникационный узел ЛУ СМО – система формирования, приема и передачи телематических сигналов (СФПТС), средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; - акты о состоянии пожарной безопасности. <p>В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и террористического акта.</p>
7.3.	Состояние территории ГБДОУ	<p>Оснащение и оборудование групп и прогулочных площадок строго соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83. В детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ГБДОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования.</p> <p>Групповые помещения оборудованы с учетом возраста воспитанников, Мебель соответствует антропометрическим показателям детей.</p> <p>В 2015-2016 уч.году полностью налажена передача сигналов всех служб на ГМЦ; установлены противопожарные двери на обеих площадках; установлены новые металлопластиковые окна с двухкамерными стеклопакетами на обеих площадках.</p> <p>На прогулочных площадках имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограждения и освещение участка; - наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ГБДОУ; - оборудование хозяйственной площадки, - мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден.
7.4.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся	<p>Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 27 Адмиралтейского района согласно имеющемуся у детского сада договору.</p>
7.5.	Оценка качества организации питания анализируется и оценивается	<p>Организация горячего питания в детском саду осуществляется обслуживающими организациями по результатам конкурсных процедур в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Организация питания осуществляется в соответствии с:</p>

		<p>- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»</p> <p>- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;</p> <p>- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.</p> <p>В детском саду организовано <u>4-хразовое питание</u>: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.</p> <p>Учреждение в течение года учебного года <u>снабжало продуктами</u>: Общество с ограниченной ответственностью «Продовольственная компания»</p> <p><u>За составление меню отвечают</u>: заместитель заведующего <u>За приготовление блюд отвечают</u>: повара <u>За прием и хранение продуктов</u> отвечает кладовщик.</p> <p>На каждой площадке ГБДОУ имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи.</p> <p>В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, врачи-педиатры, медсестра, заместитель заведующего, повара, кладовщик. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.</p> <p>Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.</p> <p>Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.</p> <p>В целом работа по организации питания в 2015-2016 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.</p>
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.		
4.2.6 1.	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; - ответственное лицо - представителя руководства ГБДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок); - план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение; - информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ; - проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования; - проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Анализ финансово-экономической деятельности		
9.1.	Осуществляется сбор и анализ информации о	<p>В наличии документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации детей,

выполнении государственного задания	ГБДОУ	- табель посещаемости, - табель учета рабочего времени - плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ. Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе «Параграф»
--	--------------	--

II. АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек / 67%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек / 67%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек / 67%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 84%
1.8.1	Высшая	19 человек / 76%
1.8.2	Первая	2 человека / 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 047 кв.м. (на одного 6,98)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да