

## **Основные направления деятельности федеральных инновационных площадок на 2011 год**

### **1. Новые финансово-экономические механизмы в образовании:**

1.1. апробация и повышение эффективности механизмов и моделей внедрения новых систем оплаты труда и нормативного подушевого финансирования на всех уровнях образования;

1.2. разработка и внедрение эффективных моделей осуществления основной деятельности образовательных учреждений в новых организационно-правовых формах (в том числе при смене организационной формы учреждения в связи с реализацией Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ);

1.3. отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования;

1.4. обеспечение конкурентоспособности отечественных образовательных услуг на международном рынке;

1.5. становление системы распространения инновационных моделей в образовании (франчайзинг);

1.6. развитие венчурных интеллектуальных фондов.

### **2. Управление образованием:**

2.1. развитие технологий управления в сфере образования на основе стимулирования саморегулирования (аттестация педагогов, сертификация программ, профессионально-общественная аккредитация учреждений, повышение квалификации работников общеобразовательных учреждений);

2.2. разработка и внедрение технологий ресурсосберегающего менеджмента в системе образования, разработка и внедрение технологий энергосбережения;

2.3. технологии управления сетями образовательных учреждений и организаций;2

2.4. отработка моделей государственно-общественного управления на региональном, муниципальном и учрежденческом уровне, в т.ч. развитие открытых форм предоставления отчетности;

2.5. создание и апробация инновационных программ и организационных форм подготовки кадрового управленческого резерва;

2.6. разработка и апробация эффективных моделей аттестации руководителей образовательных учреждений;

2.7. создание системы переподготовки преподавателей и руководителей профессиональных образовательных учреждений;

2.8. снижение нормативных сроков освоения программ профессионального образования;

2.9. технологии прогнозирования рынка труда и корректировки программ развития и образовательных программ учреждений профессионального образования;

2.10. эффективные модели выстраивания межвузовской интеграции, инженерных школ, развитие объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

2.11. формирование региональных заказов на подготовку кадров и встраивание образовательного комплекса в модель региональной экономики;

2.12. формирование надвузовских и межвузовских институтов развития, таких как служба по аналитике, диагностике и мониторингу развития образования;

2.13. переход программ развития образования от ведомственных и отраслевых к инфраструктурным и институциональным;

2.14. отработка эффективных нормативно-правовых и организационных моделей присуждения «двойных» российско-иностранных магистерских дипломов и ученых степеней кандидата наук и PhD.

### **3. Информационные технологии в образовании:**

3.1. развитие дистанционного образования;

3.2. развитие систем электронного мониторинга качества образования;3

3.3. развитие электронных систем управления в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях,

3.4. развитие информационной среды образовательного учреждения;

3.5. индивидуализация образования в информационной среде образовательного учреждения;

3.6. развитие технологий (в т.ч. организационно-финансовых) и институциональной инфраструктуры образования в сети Интернет;

3.7. инновационные образовательные модели для граждан с особыми потребностями (в т.ч. с использованием информационных образовательных технологий).

#### **4. Новое качество и новое содержание образования:**

4.1. развитие институциональных форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования;

4.2. внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения);

4.3. эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;

4.4. новые системы оценки качества образования;

4.5. разработка и внедрение компетентностных контрольно-оценочных средств на разных уровнях образования;

4.6. развитие и стимулирование научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности приоритетных экономических кластеров региона и страны;

4.7. разработка и апробация альтернативных образовательных и развивающих программ для дошкольных образовательных учреждений, а также развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования (дошкольного содержания, присмотра);

4.8. эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе;

4.9. разработка и внедрение моделей индивидуализации образования и здоровьесбережения;

4.10. разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования (в т.ч. организационных на региональном и муниципальном уровне);

4.11. развитие образовательной среды современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;

4.12. разработка и апробация эффективных моделей интеграции волонтерских проектов в программы образовательных учреждений разного уровня.

## **5. Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования:**

5.1. создание инновационных моделей организации повышения квалификации на муниципальном и региональном уровнях (в т.ч. создание инновационных центров и программ повышения квалификации);

5.2. создание и отработка инновационных моделей профессионального педагогического образования (в т.ч. отработка технологии организации интернатуры для выпускников педагогических вузов);

5.3. новые модели и технологии повышения квалификации и внутрифирменной подготовки персонала работодателями в условиях частного-государственного партнерства в образовании;

5.4. разработка и внедрение систем независимой сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

5.5. разработка, апробация и внедрение организационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки мигрантов и беженцев на базе учреждений профессионального образования.