

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа организации исследовательской деятельности учащихся	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Экспертная организация АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", г. Москва	<p>Логика построения программы предполагает постепенное вхождение учащегося в исследовательскую деятельность: начиная с освоения базовых понятий исследования и навыков работы с информацией (в 8 классе) до подготовки полноценного исследовательского проекта, созданного с учетом требований научных конференций и конкурсов (в 10 – 11 классах).</p> <p>Данная программа раскрывает систему организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы. В качестве отличительных черт этой системы можно отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват всех учащихся 8-х – 11-х классов школы исследовательской деятельностью. • Выбор тем исследований в соответствии с интересами учащихся • Творческая вовлеченность педагогического коллектива школы в подготовку исследовательских работ учащихся • Возможность широкого привлечения социальных партнеров при проведении исследовательской деятельности учащихся • Публичное представление промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы каждым учащимся. <p>Полный текст программы представлен на сайте школы. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
2.	Программа проведения ключевых дел ученического самоуправления	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 287 в составе: Кочетова А.А., Котисова С.В., Филиппова М.Г., Ефимова И.А., Бакумова	Менг Т.В., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена	Программа направлена на организацию деятельности новых разновозрастных общественных объединений школьников по интересам. Горизонтальная организация первичного самоуправления, где основной структурной единицей являлся школьный класс, соединяется с вертикальной структурой клубов по интересам, объединившая школьников из разных классов. Формируется уровневое усложнение структуры ученического самоуправления. Программа

		С.Н., Неверов В.Н., Махмуров Р.Р.		позволяет строить воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС. Происходит постепенное изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского самоопределения. Наиболее эффективные способы распространения продукта - представление Программы для педагогической и административной общественности, участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня, а также в участие в Ярмарках, в районном Фестивале передовых педагогических практик, совместных мероприятиях с организациями-партнёрами и т.д.
Технологии				
1.	Педагогическая ассистивная технология индивидуализированного обучения (ПАТИО).	Авторский коллектив ГБОУ "Динамика" №616 в составе Поршнева С.Э., Семенова Г.В., Никитина Л.Н., Красюк О.В.	д.п.н., профессор Крылова О.Н.	<p>Продукт представлен в форме учебно-методического комплекса, состоящего из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудности в обучении. Методические материалы и рекомендации для учителя начальной школы»; • «Использование рекреационных средств. Программа спонтанной и целенаправленной коррекции развития учащихся начальной специальной и инклюзивной школы»; • «R-bot. Методические рекомендации по внедрению средства удаленного телеприсутствия в образовательный процесс»; • «Методические рекомендации по использованию интерактивного мультитач-стола в образовательном процессе». <p>Инновационный продукт может быть реализован в любом образовательном учреждении, особенно в начальных классах, в которых учатся группы воспитанников и учащихся гетерогенного состава (например, часто болеющие дети, дети надомного обучения, дети с ОВЗ, дети с речевыми нарушениями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся совместно с традиционно развивающимися детьми), в том числе в специальной и инклюзивной школе. Продукт является победителем конкурса ИОП 2014-15 гг.</p>
2.	Технология организации открытых обучающих семинаров для внешних специалистов	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Районная общественно-профессиональная экспертиза Авво Б.В., к.пед.н., доцент кафедры	Механизм организации основан на управленческой технологии командного менеджмента. Технология предполагает быстрый, эффективный способ организации открытых обучающих семинаров на базе школы для внешних специалистов. К достоинствам технологии можно отнести ее пользу как для внешних специалистов, которым непосредственно адресована работа коллектива школы, так и

			педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и др.	<p>внутренние эффекты, выражающиеся в профессиональном росте педагогического коллектива школы.</p> <p>Этапы технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей предполагаемой аудитории слушателей и особенностей данной аудитории. 2. Определение содержания будущего семинара, выбор формы его проведения и разработка плана проведения мероприятия (инициативная группа при участии администрации). 3. Формирование команд по подготовке открытого мероприятия. 4. Творческая работа отдельных команд при общей координации. 5. Проведение мероприятия. 6. Рефлексия по итогам. <p>Работа коллектива согласно данной технологии охватывает всех субъектов образовательной системы школы: администрацию, учителей, социального педагога, психологов, зав. библиотекой, учащихся, родителей. Технология способствует выработке единых ценностей, приоритетов, принципов работы педагогического коллектива.</p> <p>Технология успешно апробирована в работе школы (более 15 открытых обучающих мероприятий различного уровня)</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
3.	Технология организации внешкольной деятельности учащихся через функционирование творческого объединения учащихся (на примере объединения «Млечный путь»)	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Экспертная организация АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", г. Москва	<p>Организация социальных практик учащихся школы через деятельность творческого объединения «Млечный путь».</p> <p>Данное объединение организует внешкольную деятельность учащихся (годовой круг школьных дел, туристические походы, туристические слеты). Учащиеся выступают в качестве организаторов и участников многочисленных дел объединения.</p> <p>Разработка отражена в описании программы деятельности молодежного творческого объединения "Млечный путь" и включает: концептуальные основания, принципы функционирования, систему организации с описанием ведущих ролей, механизм организации работы (где главной технологией выступает технология коллективной творческой деятельности), основные мероприятия и особенности их организации. Предлагаемая система успешно апробирована в практике школы. За 3 года проведено более 40 мероприятий.</p>

				Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.
4.	Технология организации социального проектирования учащихся через функционирование творческого объединения учащихся (на примере объединения «Левда»).	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Экспертная организация АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	Организация социальных практик учащихся школы на уровне социальных проектов в рамках функционирования творческого объединения «Левда». Деятельность данного объединения реализуется через журналистику (главным образом, создание профессиональных видеорепортажей и издание газеты). Выполняя разные роли (режиссер, репортер, оператор, звукорежиссер, специалисты видеомонтажа), учащиеся создают собственные продукты профессионального уровня. Тематика отдельных репортажей выстраивается на основании интересов учащихся и разделяется по пяти направлениям: Профессии, Хобби, Проблемные вопросы, События, Места. Благодаря этому учащиеся знакомятся с различными интересными местами, профессиями, людьми; получают бесценный опыт общения и социализации. Разработанная программа функционирования данного творческого объединения включает: концептуальные основания и принципы работы, механизмы организации, примеры отдельных работ. Предлагаемая технология успешно апробирована в школе, создано более 20 видеорепортажей, 5 из них стали победителями и лауреатами престижных городских, всероссийских и международных конкурсов. Адрес сайта молодежного объединения: http://levda.ru
Методические разработки				
1.	Организационная модель проектирования основной образовательной программы дошкольной организации в условиях введения ФГОС	Авторский коллектив ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 в составе Казанникова А.В., Суденко И.А.	Диплом победителя I степени в номинации "Лучшая методическая рекомендация" Председатель организационного комитета Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических	Построение организационной модели проектирования ООП дошкольной организации связано с необходимостью координации действий субъектов образовательного процесса, нацеленных на совершенствование содержания и способов организации образовательной деятельности в дошкольной организации. Модель содержит алгоритм, регламентирующий содержание организационно-управленческих мероприятий при проектировании образовательной программы. В пособии представлены алгоритм формирования документации, регламентирующей содержание образовательной программы и модели локальных актов организации. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.

			работников в области инновационных технологий в дошкольном образовании, проректор по инновационной деятельности ФГБОУ ВПО ИРНИТУ М.В.Корняков	
2.	Серия «Интернет - школе»: Выпуск 1. Информационно-образовательная среда школы – возможности и риски. Выпуск 2. Профессиональный стандарт «Педагог» и интернет-среда в практике учителя. Выпуск 3. Модель повышения квалификации «Методический интернет-комплекс». Выпуск 4. Интернет-проект – инструмент сотрудничества и взаимодействия. Выпуск 5. Технология создания собственного интернет-ресурса (WordPress).	Авторский коллектив ГБОУ СОШ №255 в составе: Ярмолинская М.В., Ходий И.Ю., Спиридонова А.А., при участии Смирнова Н.А., Ковалева В.Н., Сарамуд И. А., Михайличенко Л.Д.	Ахаян А. А., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.	Методические материалы могут быть использованы в работе с учителем по повышению его профессиональной компетентности в направлениях, связанных с интернет и ИКТ. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.
3.	Дневник индивидуальной стажировки учителя	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Районная общественно-профессиональная экспертиза: Авво Б.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им.	Разработанный дневник является методическим инструментарием сопровождения индивидуальной стажировки учителя. Дневник предполагает выявление затруднений учителей в профессиональной деятельности, помогает сформулировать цели, содержание дальнейшего профессионального развития, разработать индивидуальную образовательную траекторию. Содержание дневника:

			<p>А.И.Герцена Литовченко О.В., ассистент кафедры педагогике РГПУ им. А.И.Герцена и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические смыслы деятельности 2. Степень готовности к изменениям в профессиональной деятельности. 3. На пути к профессиональному стандарту 4. Работа в рамках ФГОС 5. Работа над проблемой 6. Тезаурус 7. Рекомендуемая литература 8. Рекомендуемые интернет-сообщества и ресурсы 9. Заключительная анкета. <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
4.	<p>Методическая разработка "Комплект материалов по обеспечению педагогических условий преемственности начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС"</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ №238: Антоненкова Е.В., Городинская О.К., Грибова Т. С., Дзенс И. О., Ермакова Е.Н., Капинос С. В., Климова Е. В., Коваленко В. И., Пальцева С.В., Сёмочкина Л.П., Синочкина А.А., Фельдшера В.О., Яловенко М.А., под ред. Пушпышевой Е.В. и Матвеева Т.Е.</p>		<p>Продукт обеспечивает комплексный подход к решению проблемы по созданию педагогических условий преемственности начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС. Продукт может быть использован руководителями и педагогами общеобразовательных организаций, практические разработки технологических карт уроков в оптимизированном формате могут служить шаблоном для самостоятельной работы педагогов.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
5.	<p>Методические рекомендации по использованию критериальной оценки социальной эффективности государственно- общественного управления образованием в современном образовательном учреждении в</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ №263 в составе: Суденко Андрей Борисович, Рылдлевский Алексей Владимирович</p>		<p>Представлена разработанная модель структуры оценки социальной эффективности, представляющая собой отношение совокупного показателя критериев успешности к совокупному показателю затраченных ресурсов. При этом данные показатели являются взаимозависимы. Разработаны критерии, к этим показателям по различным категориям, определяющие социальную эффективность государственно-общественного управления (ГОУО). Разработан алгоритм работы с сайтом при интерактивном опросе и пошаговая инструкция</p>

	соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.			<p>механизма принятия управленческих решений на основе ГОУО, при котором окончательное управляющее воздействие на объект управления оказывает администрация во главе с директором ОУ. На это решение оказывает влияние мнение участников ГОУО, с учётом их ответственности, обусловленной положениями ФГОС. Определена последовательность действий при внесении изменений в локальные акты ОУ, а также области деятельности ОУ, в которых подобное участие ГОУО допускается. В некоторых случаях определяется степень воздействия каждого из участников ГОУО. Разработанные пошаговые инструкции использования механизмов ГОУО и оценки его социальной эффективности, дают возможность обеспечения такого управления «обратной связью», которая, в свою очередь, обеспечивает корректировку управленческой деятельности.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
6.	Комплект материалов по организации деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (ИПК)	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В. и др.	Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга	<p>Комплект материалов составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика модели Петербургского инновационного педагогического комплекса, учитывающая лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга. Сайт ИПК. 2. Методические рекомендации по организации группового взаимодействия в рамках деятельности ИПК. 3. Обоснование функций субъектов инновационного педагогического комплекса. 4. Штатное расписание Петербургского инновационного педагогического комплекса. 5. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования Петербургского инновационного педагогического комплекса. 6. Методики организации деятельности ИПК. 7. Предложения по формированию проекта регионального профессионального стандарта педагогической деятельности. 8. Представление опыта разработки программы ОЭР на сайте ИМЦ. 9. Экспертные заключения на пакет документации нормативно-регулирующего и содержательного характера, регламентирующий деятельность ИПК.

				10.Отзывы педагогических работников об эффективности деятельности ИПК в районной образовательной системе. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ, сайт.
7.	Методические рекомендации по организации группового взаимодействия в рамках деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (ИПК)	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В. и др.	Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга	В методических рекомендациях раскрыты организационные механизмы сопровождения различных категорий участников инновационной деятельности образовательных учреждений в рамках деятельности ИПК, представлена технология организации группового взаимодействия педагогов, даны образцы методических подсказок организации и проведения мероприятий ИПК. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ИМЦ, сайт, публикации.
Диагностические разработки				
1.	Примерный перечень методик по диагностике осознанности, обобщенности, доминантности, устойчивости, когерентности, широты, модальности, интенсивности, мобильности образовательной среды для учета особых образовательных потребностей учащихся гетерогенного состава начальной школы (по результатам анкетирования и экспертной оценки педагогов). Результаты пилотажного исследования педагогов ГБОУ Центр "Динамика".	Авторский коллектив ГБОУ Центр "Динамика" в составе: Лопатина Л.В., Никитина Л.Н., Поршнева С.Э., Семенова Г.В.	Коновалова Н.Л., к. пс. н., доцент, заведующая кафедрой специальной психологии СПбГУ	Диагностическая разработка направлена на изучение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательной патологией при освоении ими основной общеобразовательной программы НОО и их включение в социально-образовательное пространство общеобразовательной школы в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предложенные материалы позволяют исследовать готовность начальной школы образовательных учреждений района к внедрению 2-х вариантов обучения по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Наиболее эффективный способ распространения промежуточного продукта - написание статьи с представлением результатов диагностики.
2.	Диагностический интернет-сервис «Маршрут развития» интернет- ресурса «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»»	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Экспертиза конкурсной комиссии Конкурса Информационно-методических	Онлайн инструмент для педагога, позволяющий произвести самооценку сформированности компетенций, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, выявить профессиональные дефициты,

		Конопатова Н.К., Матросова Н.Д. и др.	центров Санкт-Петербурга 2016	потенциал и построить образовательный маршрут в системе повышения квалификации района. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ИМЦ, сайт, публикации.
Методики				
1.	Диагностические методики изучения ожиданий и потребностей различных групп субъектов образовательного процесса	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564		Диагностические методики позволяют изучить ожидания и потребности различных групп субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей учащихся. Изучение и сопоставление полученных данных позволит выработать эффективные пути взаимодействия; определить роли и деятельностные характеристики каждой группы субъектов в системе активного взаимодействия. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.
Модели				
1.	Модель организации сотрудничества социальных партнеров в образовательной среде Лицея	Авторский коллектив ГБОУ Лицей № 281 в составе: Ивашедкина О.А., Семенова Г. В., Полетаева Е. К.	Общественно-профессиональная экспертиза ОЭР ОУ в ИМЦ Адмиралтейского района	Модель задает последовательность действий и принципы формирования процесса сотрудничества школы и социальных партнеров (социально-педагогическое, образовательное партнерство). В результате ОЭР определена эффективность модели, которая может быть сведена к ее целесообразности в образовательной сети. Интегральными показателями являются педагогическая целесообразность и социальная значимость, выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации социального партнерства в образовательной среде лицея. Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.
2.	Модель «Социально-педагогическое партнерство в исследовательской деятельности (на примере исследования литературной социализации школьников)»	Авторский коллектив ГБОУ Лицей № 281 в составе: Чернигова Е.В., Семенова Г. В., Полетаева Е. К.	Юркова Е. В., к.п.с.н., доцент кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена Конопатова Н. К., к.п.с.н., зам.	Представленная модель - это не только модель социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности, но и пример, и продукт такого взаимодействия – результаты одного из эмпирических исследований, посвященного литературной социализации современных школьников. Ключевой компонент данной модели – исследовательская тема инновационного характера, которая концентрирует вокруг себя социальных партнеров. Ценность модели

			директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района	заключается в том, что она охватывает ресурсы разных партнеров: методистов, опытных квалифицированных учителей, молодых педагогов и студентов. Такая модель позволяет быстро и оперативно проводить исследования, результаты которых отвечают на вопросы, актуальные для конкретного учителя, образовательных организаций, системы образования района, региона.
3.	Модель развивающей среды школы как пространства самореализации обучающихся - «Модель общественно активной школы»	Степихова В.А., научный руководитель; Лютова Н.П., инициатор и автор организации инновационной деятельности в гимназии по данной теме.		<p>Описание инновационной модели включает методологическое обоснование ее разработки, раскрытие содержания структурно-функциональных элементов, принципов их взаимодействия и критериев оценки ее результативности.</p> <p>Концептуальная модель пространства развивающей среды раскрывает ценностные смыслы и принципы: выбор, самопознание, свобода, самовоспитание, самостоятельность, ответственность, возможности самореализации обучающихся, педагогов в шести деятельностных модулях (аксиологический, инновационно-управленческий, профессионально-компетентностный, социально-педагогический, мониторинговый, интеграционный).</p> <p>Распространение продукта инновационной деятельности будет проходить в рамках обмена опытом на семинарах, конференциях, открытых мероприятиях; продукт опубликован (статьи и пособие) и может распространяться в печатном виде.</p>
4.	Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Авторский коллектив ГБДОУ № 27 в составе: Ващук М.И., Вершинина Н.А., Журавлева О.Ю., Малькова Л.А., Федорова Е.А.		Модель определяет эффективные механизмы взаимодействия семьи и ДОУ, обеспечивающих комплексное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях интегрированного многоуровневого пространства. В предлагаемой модели выстраиваются как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные связи способствуют диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения семьи и обеспечивают взаимодействие разных субъектов образования. В вертикальной плоскости выстраиваются партнёрские отношения субъектов на следующих уровнях: от личных отношений триаде «ребенок-родитель-педагог» до международного уровня взаимодействия. Горизонтальные связи в свою очередь обеспечивают вариативность современных форм и функций сопровождения семьи, а также преемственность разных возрастных групп ДОУ, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая подготовительным. Горизонтальная плоскость модели представлена в

				<p>виде блочно-модульной системы. В рамках горизонтальной плоскости предусмотрено определенное содержание работы, направленное на развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образования.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ДОО</p>
5.	<p>Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ №278 в составе: Шутова В.М., Гаран В.А., Даутова О.Б., Конопатова Н.К., Павловский Р.В., Сизикова И.В., Голубева В.В.</p>	<p>Кочетова А.А., канд. пед. н., доц., СПб АППО</p>	<p>Модель предполагает следующие аспекты: система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса, перечень требований (обязательных и вариативных) к интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса, а также критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
6.	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в вариативной модели образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ прогимназии "Радуга" № 624 в составе Казанникова А.В., Прокудина Е.В., Суденко И.А., Данькова А.А., Кузнецова Н.А.</p>	<p>Районная общественно-профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов</p>	<p>Модель нацелена на вовлечение родителей (законных представителей) в обсуждение планирования и результативности освоения образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Технология вовлечения родителей связана с использованием как традиционных способов работы, так и использования специально разработанных диагностических материалов (веб-анкеты), позволяющих оценить долю родителей, участвующих в обсуждении программы и степень их удовлетворенности результатами образовательной деятельности.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
7.	<p>Модель совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 232 в составе: Прокофьевой Н.А. Афанасьевой Е.А., Меховой Т.А., Смирнова А.А., Дунаевой Э.Х., Бибик С.В.</p>		<p>Авторским коллективом школы разработаны "Методические рекомендации по внедрению модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе в образовательные организации Санкт-Петербурга". Продукт предназначен для учителей и администрации, содержит описание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе, в том числе описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения,</p>

				<p>проекты нормативных и локальных документов ОУ, обеспечивающих реализацию модели, проект адаптированной образовательной программа и технологии её реализации при совместном обучении детей, пакет инструментария по оценке качества среды, обеспечивающей развитие и позитивную социализацию учащихся при совместном обучении.</p> <p>В состав инновационного продукта входит Путеводитель «В мире без границ», который представляет собой тетрадь для учеников средней школы с аннотацией проектов событийной инклюзивной среды школы, входящим и итоговым диагностическим тестированием социализации и коммуникативных навыков обучающегося, технологией мониторинга толерантности родительского сообщества.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ОУ.</p>
8.	Система организации индивидуальных стажировок учителей	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	<p>Районная общественно-профессиональная экспертиза: Авво Б.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и др.</p>	<p>Программа построена на сочетании лекционных, самостоятельных практических занятий с использованием учебных материалов, созданных организаторами программы повышения квалификации и виртуальных ресурсов — самостоятельного изучения образовательного потенциала образовательной организации, библиотек, музеев, театров, культурного пространства города.</p> <p>Практической и самостоятельной работе отдаётся в индивидуальной стажировке значительное предпочтение, поскольку деятельностным и компетентностным подходами логичнее овладевать в русле контекстного обучения. Слушатели работают индивидуально, либо в малых творческих группах (в рамках одной образовательной организации или локального методического объединения, например, учителей русского языка и литературы). В ходе занятий и прохождения стажировки слушатели примеряют на себя роли ученика и учителя.</p> <p>Вариативность предлагаемой системы также заключается в возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя. Глобально в системе выделяется три группы учителей: внешние специалисты, молодые специалисты школы, учителя школы, имеющие определенный стаж работы. Работа со второй и третьей обозначенными категориями может рассматриваться как система внутрифирменного обучения.</p>

				Для каждой из выделенных категорий разработаны соответствующие этапы работы и методическое сопровождение.
9.	Модель организации социокультурных практик в средней общеобразовательной школе	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Экспертная организация АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", г. Москва	В качестве концептуальных оснований модели выступают: гуманистическая парадигма; личностно-ориентированный, культурологический подходы, а также компетентностный и проектный подходы к организации деятельности учащихся. Предлагаемая модель включает в себя следующие компоненты, через которые осуществляется организация социокультурных практик: исследовательская деятельность учащихся, организация внешкольной деятельности учащихся через функционирование творческого объединения учащихся (на примере объединения «Млечный путь»); социальное проектирование через функционирование творческого объединения учащихся (на примере объединения «Левда»). Каждый из представленных компонентов может быть рассмотрен как самостоятельный более частный продукт.
10.	Характеристика модели инновационного педагогического комплекса	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В. и др.	Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга	Представлена модель организации деятельности инновационного педагогического комплекса, ориентированного на интеграцию различных форм повышения квалификации, организацию работы «под запрос» конкретного педагога. Модель ИПК включает описание мероприятий и проектов, разработанных в процессе экспериментальной работы, обеспечивающих взаимообогащение образовательных практик; диагностические материалы, предназначенные как для определения эффективности реализации инновационной деятельности, так и для проведения опросов, анкетирования, фокус-групп, экспресс-диагностики для выявления потребности в повышении квалификации, определения качества проведения мероприятий и проектов.
Статьи				
1.	Общественно – профессиональная экспертиза качества образования: грани взаимодействия современного общества и общего образования / Модернизация общего образования: проблемы	Войцешко Е.В. ГБОУ СОШ № 229	Ред. совет: Тряпицына А.П., ч.-к.РАО, д.пед.н., проф., РГПУ им. А.И.Герцена; Примчук Н.В., к.п.н., ассистент РГПУ им. А.И.Герцена;	В статье показан опыт работы школы по организации общественно-профессиональной экспертизы качества образования в школе. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОУ и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

	самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. - СПб,: "Свое издательство", -2016. - с.191-194.		Сеницына А.И., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена.	
2.	Общественно – профессиональная экспертиза качества образования в школе: управление качеством образования /Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно – практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2016.- с.40-43.	Войцешко Е.В. ГБОУ СОШ № 229	Гребенникова О.М., к.п.н. директор ИМЦ Адмиралтейского района; Кочетова А.А., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена, зам. дир. ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	В статье раскрывается важность организации общественно – профессиональной экспертизы качества образования в школе как добровольного, саморегулирующегося процесса, нацеленного на совершенствование образования и обеспечение гарантий его качества, который: стимулирует образовательные учреждения к самосовершенствованию и развитию; способствует росту ответственности образовательных учреждений за качество содержания даваемых качественных образовательных услуг; конкурентоспособности образовательных учреждений; обеспечивает информирование общественности, всех заинтересованных сторон. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОУ и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.
3.	Гребенникова О.М. Адмиралтейский район: на пути к успешной реализации стандарта педагогической деятельности// Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной	Гребенникова О.М., ИМЦ	Редакционная коллегия	Статья директора ИМЦ предваряет ежегодный Альманах «Передовые педагогические практики». В ней раскрываются основные идеи и главные направления работы в районе по введению и реализации профессионального стандарта педагога. Опыт одного из старейших районов Санкт-Петербурга – Адмиралтейского - опирается на уникальные историко-культурные традиции города и района, богатые достижения Петербургской школы в области образования и значительные успехи в инновационной деятельности образовательных учреждений районной образовательной системы. Систему работы по введению стандарта автор определяет, как постановку цели и организацию работы по трем направлениям: повышение квалификации педагога в области освоения, изучения, понимания и принятия Стандарта; информационно-методическая и организационная поэтапная деятельность по введению и реализации Стандарта; и диагностическая работа, направленная на определение качества педагогического труда,

	деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, с. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – с. 6-10.			готовности образовательного учреждения к реализации Стандарта, работе в условиях Стандарта. Статья может быть использована в системе повышения квалификации управленческих кадров образования по вопросам эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог».
4.	Кочетова А.А., Гребенникова О.М. Фестиваль передовых педагогических практик. Новая форма взаимодействия субъектов экспериментальной деятельности // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 3 (35), 2015. – с. 17-23.	Кочетова А.А., Гребенникова О.М., ИМЦ	Редакционная коллегия	В статье представлен трехлетний опыт проведения в Адмиралтейском районе Фестиваля передовых педагогических практик. Работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта раскрывается не как эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей образовательных организаций. От правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы образовательной организации, ее инновационные ориентиры, потенциал развития. Поэтапный процесс выявления, освоения и внедрения лучших педагогических практик должен осуществляться по самым разным направлениям.
5.	Кочетова А.А. Инновации в образовании: размышления о нашей практике // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1 (39), 2016. – с. 61-63	Кочетова А.А., ИМЦ	Редакционная коллегия	В статье раскрыта диалектика традиций и инноваций в образовании, социальная обусловленность инновационной педагогической деятельности, рассмотрены основные характеристики современного инновационного движения в образовании. Автор поднимает вопрос об ответственности за эксперименты в этой сфере, о необходимости целенаправленного и продуманного подхода к инновациям. Может использоваться для подготовки педагогов-исследователей, руководителей инновационных ОУ, координаторов ОЭР.
6.	Кочетова А. А. Педагогика личности и школа: спираль истории // Частная школа: история и современность. Сборник научных и учебно-методических трудов / Под ред. К.В.Романенчук. – Алматы: «Принт Экспресс», 2016. – с. 148 – 159.	Кочетова А.А., ИМЦ	Редакционная коллегия	Статья рассматривает проблемы воспитания личности в школе. Проводится аналогия того, что происходило в педагогической науке и практике на рубеже 19-20 веков и в настоящее время. Проанализированы различия классической и новой педагогики по ряду параметров. Раскрыты основы личностной педагогики начала 20 века и педагогики сотрудничества 80-х годов 20 века. Может быть использована в системе повышения квалификации учителей и классных руководителей, для определения инновационных поисков школ.

7.	Кочетова А.А. Качества личности и особенности деятельности современного руководителя инновационной школы // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 373 – 378.	Кочетова А.А., ИМЦ	Редакционная коллегия журнала	Статья посвящена такой важной проблеме инновационной школы, как роль руководителя образовательного учреждения в развитии инновационной деятельности и самой школы. Рассмотрены подходы к определению основных характеристик личности современного лидера в образовании, особенности стиля деятельности и стиля руководства, которые влияют на эффективность образовательной организации. Может быть использовано для повышения квалификации руководителей ОУ и координаторов ОЭР.
8.	Кочетова А.А. Организация совместной деятельности педагогов как механизм обеспечения реализации профессионального стандарта педагога // Академический Вестник / Научный журнал СПб АППО. Выпуск 3 (29). – СПб.: СПб АППО, 2015. – С. 44 - 48.	Кочетова А.А., ИМЦ	Редакционная коллегия журнала	Статья рассматривает организационные и психологические аспекты эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог». Показаны особенности стимулирования и мотивирования учителей к совместной профессиональной деятельности, без чего невозможно обеспечение перехода на новые стандарты в образовании, в том числе профессиональные стандарты. Может быть использовано руководителями ОУ и заместителями директоров, а также руководителями ОЭР для организации разработки школьной компоненты стандарта.
9.	Гребенникова О. М., Кочетова А.А. Инновационная деятельность образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году: основные итоги, ближайшие перспективы // От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского	Кочетова А.А., Гребенникова О.М., ИМЦ	Битюков К.О., к.ист.н., доц. СПб АППО	В статье представлена система работы ИМЦ и ИПК по информационному, научно-методическому и организационному сопровождению инновационных площадок Адмиралтейского района всех уровней: федерального, регионального и районного. Показаны приоритеты, ориентиры, формы работы по следующим основным направлениям: планирование инновационной деятельности, повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности, проведение традиционных мероприятий образовательной системы района по инновационной деятельности, обеспечение участия в городских мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района, повышение культуры инновационной деятельности, информационно-методическое

	района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – с. 7 – 23.			сопровождение инновационной деятельности, сопровождение подготовки и согласования конкурсных материалов образовательных организаций, претендентов на статус региональных инновационных площадок, проведение конкурса инновационных педагогических продуктов (районного уровня), сопровождение участников городского конкурса, популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности, сопровождение реализации ПНП «Образование», распространение опыта организации инновационной деятельности и диссеминация продуктов, диагностическое обеспечение инновационной деятельности образовательных организаций в районе.
10.	Кочетова А.А. Роль руководителя и современные требования к его личности в организации инновационной деятельности образовательного учреждения // От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – с. 23 – 28.	Кочетова А.А., ИМЦ	Редакционная коллегия	В статье раскрываются различные аспекты деятельности руководителя инновационной школы. Рассмотрены разные взгляды в науке на необходимые качества современного лидера в образовании, рассмотрены некоторые классификации стиля деятельности и стиля руководства, выделены особенности деятельности, которые влияют на эффективность инновационной деятельности и в целом образовательного учреждения. Показана ведущая роль руководителя образовательного учреждения в развитии инновационной деятельности и самой школы. Может быть использовано для повышения квалификации руководителей ОУ и координаторов ОЭР.
11.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Роль Информационно-методического центра в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательных учреждениях Адмиралтейского района //	Кочетова А.А., Гребенникова О.М., ИМЦ	Редакционная коллегия	Является продуктом инновационной деятельности по городской опытно-экспериментальной площадке ИМЦ по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В статье рассмотрены основные риски его внедрения, ставится задача обеспечить определенную перенастройку эмоционально-

	<p>Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 11-18.</p>			<p>психологического восприятия стандарта педагогическим сообществом, понимание и принятие значимости стандарта, а также осознание, во-первых, того, что комплексное использование стандарта направлено в первую очередь на повышение качества общего образования, его экономической эффективности и конкурентоспособности каждого ОУ на новых образовательных рынках; а во-вторых, что сложный системно-деятельностный процесс внедрения профессионального стандарта требует определенного опыта и разработки нормативной, организационной, содержательной, методической и психологической базы. В статье показано, что внедрение стандарта целесообразно проводить именно в масштабах района, и поэтому Информационной Методический Центр может стать субъектом такой деятельности, способен и призван организовать и скоординировать эту работу. Предложен ключ к решению проблем – рассмотрение профессионального стандарта как ресурса профессионального развития учителя. Рассмотрены поле стратегий и направления деятельности ИМЦ, показатели готовности ОУ к введению стандарта. Представлен разработанный ИМЦ новый интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (http://pedagog.adm-spb.info/).</p> <p>Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей инновационных ОО</p>
12.	<p>Кочетова А.А. Как обеспечить неформальное внедрение профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении? // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей</p>	<p>Кочетова А.А., ИМЦ</p>		<p>Статья посвящена рассмотрению алгоритма введения профессионального стандарта «Педагог» в отдельном образовательном учреждении. Представлены основные шаги руководителя в обеспечении нормативных, организационных, методических и психологических условий для позитивного восприятия педагогами введения стандарта, на организацию продуктивной совместной деятельности по его реализации, на формирование понимания стандарта как механизма профессионального развития каждого учителя и в целом развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Может быть использовано руководителями ОУ и заместителями директоров, а также руководителями ОЭР для организации разработки школьной компоненты стандарта.</p>

	образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, с. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 30 – 36.			
13.	Развитие сообщества педагогов на основе «Мы-концепции» // Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане – 2015. Сборник научных статей / под ред. Г.К.Нурғалиевой – Алматы: АО «Национальный центр информатизации», 2015. – с.95-101.	Кочетова А.А.	Г.К. Нурғалиева, д.п.н., проф., действительный член АПН Казахстана	Статья посвящена проблеме развития коллектива педагогов общеобразовательного учреждения, в ней раскрывается структура Мы-концепции педагогов школы, ее влияние на качество инновационной деятельности и качество образования в целом; показываются основные шаги руководителя по формированию позитивной творческой Мы-концепции. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОУ района, для повышения квалификации руководителей ОУ.
14.	Кочетова А.А. Возможности развития способности школьников к самоопределению в деятельности ученического самоуправления // Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / ред. Совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016. - С. 212 – 219.	Кочетова А.А., ГБОУ СОШ № 287	Редакционная коллегия	Статья раскрывает важные аспекты влияния деятельности ученического самоуправления на личностное и профессиональное самоопределение школьников. Также рассмотрены возможности гражданского и нравственного воспитания, социализации школьников в условиях новых социальных вызовов системе образования в современном мире. Может использоваться для подготовки социальных педагогов и классных руководителей, для повышения квалификации руководителей инновационных ОУ.
15.	Кочетова А.А. Базовая характеристика человека — трудолюбие.	Кочетова А.А., ГБОУ СОШ № 287	Редакционная коллегия	Статья посвящена современным подходам к воспитанию в школе такого важного нравственного качества, как трудолюбие. Подробно раскрыты методические аспекты организации этой работы на уровне школы и на

	Как его воспитать // Качество образования в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 3 (35), 2015. – с. 40-48			уровне класса, представлено диагностическое сопровождение воспитательного процесса. Может быть использовано педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике нравственного воспитания и социализации школьников.
16.	Кочетова А.А. Ученическое самоуправление: создание «своего государства» // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 5 (37), 2015. – с. 10-21	Кочетова А.А., ГБОУ СОШ № 287	Редакционная коллегия	Статья показывает подходы к организации и развитию ученического самоуправления в современной школе. Рассмотрены нормативно-правовые аспекты деятельности, целевые установки, особенности структуры и основные направления работы ученического самоуправления. Может использоваться для подготовки заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов района, для повышения квалификации руководителей ОУ.
17.	Кочетова А.А., Котисова С.В. Технологии развития ученического самоуправления как средство позитивной социализации школьников // Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22–27 октября 2015 г.) / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 444 с.	Кочетова А.А., Котисова С.В. ГБОУ СОШ № 287	Редакционная коллегия	Статья посвящена возможностям позитивной социализации школьников средствами ученического самоуправления. Рассмотрены основные технологии развития ученического самоуправления как фактора социализации детей и молодежи. Описан проект, реализующийся в ГБОУ СОШ № 287 Санкт-Петербурга в русле данных идей. Материалы статьи могут быть использованы для погружения в проблематику социализации в современной России и возможностей школьного самоуправления в гражданском становлении школьников. Статья также служит популяризации идей опытно-экспериментальной работы школы в педагогическом сообществе.
18.	Котисова С.В., Кочетова А.А., Филиппова М.Г. Расширение пространства социализации школьников за	Котисова С.В., Кочетова А.А., Филиппова М.Г. ГБОУ СОШ № 287	Редакционная коллегия	Статья раскрывает опыт инновационной деятельности школы по теме «Ученическое самоуправление как фактор социализации детей и подростков». На первом этапе была создана первичная структура ученического самоуправления, представляющая собой школьное государство с республиканской формой правления – «Республика СОВ»

	счет обогащения структуры ученического самоуправления			(Советов), включающая в себя актив «Совет Республики», состоящий из 8 Советов по направлениям работы. на втором этапе были созданы разновозрастные общественные объединения школьников по интересам (Клубы). То есть на горизонтальную структуру первичного самоуправления, где основной структурной единицей являлся школьный класс, была наложена вертикальная структура клубов по интересам, объединившая школьников из разных классов. Это усложнило систему взаимозависимостей, что значительно расширило возможности творческой самореализации и позитивной социализации учащихся школы. Статья может быть использована для повышения квалификации заместителей директоров школ по ВР и педагогов-организаторов.
19	Конопатова Н.К. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в управлении проектами в области информатизации школьного образования //Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности / Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: 2016 - с. 88-93.	Конопатова Н.К., ИМЦ	Редакционная коллегия	В статье представлена система работы ИМЦ Адмиралтейского района управлению проектами в области информатизации школьного образования на основе адаптированной системы оценки качества школьной информационно образовательной среды Рассмотрены решения, основанные на комплексном подходе к оценке состояния информационно-образовательной среды и разработке механизмов управления ее качеством. Показан опыт использования адаптированной к условиям отечественного образования методики, основанной на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований на основе использования ИКТ. Статья может быть использована для повышения квалификации директоров, заместителей директоров школ по информатизации и педагогов.
20	Конопатова Н.К. Оценка компетенций педагога в обеспечении реализации требований профессионального стандарта педагогической	Конопатова Н.К., ИМЦ	Редакционная коллегия	Статья посвящена проблеме оценки компетенций педагогов в связи с введением стандарта профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Подробно раскрыта структура профессиональных компетенций педагогов, которая лежит в основе методики оценки и электронного

	<p>деятельности // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – с. 55-66.</p>			<p>сервиса ИМЦ по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога в системе повышения квалификации Адмиралтейского района. Представлена методика оценки, которая реализована понятном учителю языке, проста и удобна; дает структуру для рассмотрения качественных преобразований профессиональной деятельности; позволяет отслеживать качественные изменения; основана на образе идеального будущего и позволяет отслеживать шаги для его достижения (6 шагов); позволяет отследить баланс в развитии основных областей компетенций (имеет сопоставимую шкалу многомерной оценки); дает информацию об актуальном состоянии его профессиональной деятельности, помогает выявить профессиональные дефициты и потенциал в реализации стандарта профессиональной деятельности. Представлен диагностический инструментарий для онлайн самооценки педагогом компетенций. Раскрыты возможности и ожидаемые результаты использования в системе образования.</p>
21	<p>Конопатова Н.К. Организация районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» в работе по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся //Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник / отв. ред. А.Н. Бакушина; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2015. – с. 276-284.</p>	Конопатова Н.К., ИМЦ	Редакционная коллегия	<p>Статья посвящена современным подходам к организации исследовательской деятельности школьников в условиях индивидуализации образования.</p> <p>Представлена технология проведения Конференции старшекласников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки», которая ежегодно проводится в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга и привлекает школьников, ведущих исследовательскую деятельность по направлениям работы научного сообщества района.</p> <p>Может быть использована учителями, педагогами-организаторами, координаторами исследовательской деятельности школьников, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике индивидуализации образования.</p>
Сборники, пособия				
1.	<p>Учебно-методическое пособие «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося».</p>	<p>Авторский коллектив: Калмыкова Г. А., Степихова В.А., Лютова Н.П., Синиченко Н.Е.,</p>		<p>Учебно-методическое пособие состоит из трех разделов. Первый раздел представлен описанием функционально-целевой модели «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающихся», обеспечивающей инновационную</p>

		<p>Мыльникова И.Н., Ивкина Т.В., Кузнецова Г.Л., Шанина М.В., Лаптева Н.А., Куркова Л.А., Конюхова Е.А., Николаева Т.В., Васильева М.Г., Наумова Г.Н., Лазня Т.В., Шеховцова Е.Д., Николаева Е.М., Чернова К.А., Острикова Е.И..</p>		<p>деятельность образовательной организации. Второй раздел посвящен обобщению опыта инновационной работы творческой группы учителей как фактора их профессиональной самореализации и мотивации к участию в социально-педагогическом партнерстве, обеспечивающем расширение развивающей среды гимназии как пространства самореализации обучающихся в познавательной и социально-воспитательной деятельности.</p> <p>Третий раздел знакомит с технологией организации и проведения городской социально-психологической конференции школьников «Ровесник-ровеснику» как площадки для самореализации обучающихся не только гимназии, но и других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Конференция концентрирует в себе лучшие результаты совместной с детьми деятельности педагогического коллектива гимназии по разработке социально-значимых и исследовательских проектов как проявление их лидерских качеств, социальной активности, возможностей самовыражения и профессионального самоопределения. Распространение продукта инновационной деятельности будет проходить в рамках обмена опытом на семинарах, конференциях, открытых мероприятиях;- продукт опубликован (статьи и пособие) и может распространяться в печатном виде.</p>
2.	<p>Методическое пособие "Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования"</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ НОШ № 615 в составе: Бабарыкова Л.Д., Воюшина М.П., Данилова И. В., Дмитриева И. В., Кобзун М.А., Коновалова В. А., Короткова Т.А., Лебедева Е.В., Лебедева Ю.Н., Ляпина Ю.А., Малкина Н.И., Петрова С.И., Смирнова Е.М., Суворова Е.П.</p>		<p>Методическое пособие посвящено проблеме повышения качества метапредметных образовательных результатов. Пособие включает в себя характеристику самого феномена «метапонятие», перечень и классификацию метапонятий, которые целесообразно формировать на этапе начального образования, описание диагностических заданий по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапонятий, описание специфики владения метапонятиями «знак» и «время» учащимися 1-4 классов;конспекты уроков по формированию метапонятий.</p> <p>Методическое пособие адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей и вузов, организаторам образования, широкому кругу специалистов.</p>
3.	<p>Методика оценки сформированности</p>	<p>Авторский коллектив школ-лабораторий</p>	<p>Совет по образовательной</p>	<p>Предлагаемое в качестве инновационного продукта методическое пособие посвящено оценке сформированности УУД в начальной школе</p>

	<p>универсальных учебных действий (1-2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П.Суворовой – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p>	<p>Герценовского университета №№ 209, 271, 278, 338, 615 в составе: Воюшина М.П., Желнова О.Д., Лысенкова Н.Ф., Малкина Н.И., Маркова О.В., Петрова С.И., Сидоркина Э.М., Смирнова Ж.Э., Спиридонова Л.Е., Суворова Е.П., Фокина М.Г.</p>	<p>политике Санкт-Петербурга; Методическое пособие напечатано по рекомендации кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена; Общественные эксперты: 1) доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики начального образования Алтайского государственного педагогического университета Л.А.Никитина. 2) доктор педагогических наук, проф. кафедры начального образования, общей и социальной педагогики Череповецкого государственного университета Л.И.Бурова. Районная общественно-</p>	<p>(1-2 классы). Диагностические материалы созданы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В пособии даны характеристика системно-деятельностного подхода к диагностике владения УУД и программа формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия. Вниманию читателей предложены подробная инструкция по проведению диагностических работ; диагностические задания для первого и второго классов; критерии оценки работ учащихся и показатели каждого уровня сформированности конкретного УУД, таблицы для обработки данных. Особый интерес представляет описание динамики овладения УУД (по материалам экспериментальной работы школ-лабораторий) и советы учителю по корректировке своей работы с учетом результата выполнения диагностических заданий. Методическое пособие адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей и вузов, организаторам образования, широкому кругу специалистов. Целесообразно создать на базе сети школ-лабораторий ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга с целью широкого внедрения в школьную практику методики формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия и оценки сформированности УУД, основанной на системно-деятельностном подходе.</p>
--	---	---	---	--

			профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов	
4.	Методические рекомендации по применению методики оценки УУД в основной школе.	Авторский коллектив ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в составе: Абрамова Е.И., Акользина Н.М., Касьянова Н.С., Мешвелиани Л.М., Новицкая Т.В., Папуциди Э.Х., Соколова М.В., Стерлигова И.А., Тартилек Н.В., Чернышев В.И., Шаляпина Т.А.	Шаляпина Т.А. - к. п. н., доцент кафедры управления и экономики образования, СПб АППО	Наиболее ценными приобретениями педагогического опыта школы являются следующие методические разработки: Ресурсные материалы, демонстрирующие связь форм организации учебной деятельности, формируемые в ходе этой деятельности универсальные учебные умения возможные критерии их оценки. Разработки уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие универсальных учебных умений. Положение о междисциплинарном зачете, направленном на итоговую оценку сформированности УУД. Тиражирование опыта (сборник методических материалов «По тропе УУД!») для педагогической общественности.
5.	Комплект методических пособий, состоящий из 3-х пособий	Авторский коллектив ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сизова Марина Борисовна, к.п.н., доцент каф. инновационных педагогических технологий СПб АППО	В данных пособиях представлены методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы индивидуального сопровождения для профориентации и социализации обучающихся, а также программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ "В поисках себя". В пособиях делается акцент на активную социокультурную адаптацию за счет создания в учреждении лично-ориентированной образовательной среды.
6.	Методическое пособие «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды: развитие образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»	Конопатова Н.К., ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Районная общественно-профессиональная экспертиза: Писарева С.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.	Содержит адаптированную к условиям российского образования и апробированную в ОУ Адмиралтейского района систему оценки школьной информационно-образовательной среды (ИОС), обоснование возможности использования данной системы оценки в практике работы школы в условиях модернизации отечественного образования; описание опыта применения данного инструмента в управлении качеством образования школьной и районной образовательных систем;

			Бахмутский А.Е., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.	рекомендации по применению данного инструмента в управлении качеством образования на уровне школьной, районной, региональной образовательных систем.
7.	Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – 116 с.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Писарева С.А. ИМЦ	Бахмутский А.Е., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.	Альманах является ежегодным изданием Адмиралтейского района. Сборник этого года представляет передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений. В нем несколько разделов: <ul style="list-style-type: none"> • Практики организации работы образовательного учреждения по внедрению профессионального стандарта «Педагог»; • Практики использования результатов инновационной деятельности для повышения качества образования; • Практики вовлечения молодых педагогов и инновационную деятельность образовательного учреждения; • Практики использования ИКТ-технологий в обеспечении эффективности инновационной деятельности и диссеминации ее результатов; • Практики использования диагностики и мониторинга результатов инновационной деятельности для повышения ее эффективности. <p>В каждом разделе размещено несколько статей учителей-исследователей, координаторов и научных руководителей инновационных площадок разного уровня, раскрывающих наиболее значимые достижения своих образовательных учреждений. Данный альманах призван популяризировать результаты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности, передовые педагогические практики педагогов образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p>
8.	От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб:	Кочетова А.А., Писарева С.А., ИМЦ	Редакционная коллегия	В сборнике представлены результаты инновационной деятельности экспериментальных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации образовательных учреждений предваряются анализом работы Информационно-методического центра по сопровождению инновационной деятельности в районе, обзором достижений района в этой сфере, а также рассмотрением проблем организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и путей их решения.

	Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.			Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.
9	Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства: сборник статей по материалам III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» 20 апреля 2016г./ ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реноме», 2016.-...482 с.			В сборнике представлен опыт развития инноваций в дошкольном образовании участников III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. В нем несколько разделов: <ul style="list-style-type: none"> • Первые результаты реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях города и других регионов. • Практика психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации современного дошкольника. • Специфика организации инклюзивного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации. • Информационно - коммуникационные технологии • в образовательном пространстве современного детского сада. • Формы и технологии включения семьи в образовательную деятельность дошкольной организации. Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, методистам, педагогам дошкольных образовательных учреждений..
УМК				
1.	Учебно-методический комплекс по информатике для начальной школы (2-4 классы).	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и др. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.	Федеральный экспертный совет. Гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную	УМК по информатике для начальной школы (2-4 классы). УМК для каждого класса включает учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя, CD-ROM. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого - сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

			аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях	
2.	Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	Авторский коллектив Гимназии №278, СПб АППО, ГБОУ СОШ № 430 в составе Коробкова Е. Н., Конопатова Н. К., Смирнова Ж. Э., Семенова О. Н.	Районная общественно-профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов: Авво Б.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и др.	УМК обеспечивает обучение основам религиозных культур и светской этики на основе культурологического подхода, цель которого – сформировать представление об изучаемых объектах и явлениях в логике развития художественной культуры через знакомство с великими произведениями искусства, а также развить начальные навыки работы с живописными, музыкальными, литературными культурными текстами, навыки культурологического исследования. УМК включает: методическое пособие для учителя, рабочую тетрадь для ученика, электронное приложение на CD. Методическое пособие содержит: теоретическую часть, в которой рассматриваются культурологические аспекты преподавания курса ОРКиСЭ, рабочую программу, методические разработки уроков с презентациями на CD, рекомендации по проведению уроков в 4 классе с учетом специфики предмета, возрастных особенностей детей и требований ФГОС начального общего образования.
3.	УМК «Азбука воспитания» : Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя /Под ред. И.Ю. Гутник.-СПб: Лема, 2015- 168 с. Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика / Сопровождение личностного самоопределения младшего	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 307 в составе: Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В., Сергеева С.А., Филиппова С.М., Матвеева Т.В., Слуцкер М.В.	Галактионова Т.Г. (д.п.н. профессор кафедры педологии РГПУ им. А.И. Герцена), Гембель Т.П. (директор школы № 197 Центрального р – на), Немчикова Л.А. (к.п.н. доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена) Районная общественно-	Описание инновационного продукта: УМК «Азбука воспитания» состоит из трех компонентов: 1.Учебно-методические рекомендации для учителей по реализации условий для развития личностных УУД у учащихся 4-ых классов. Данные методические рекомендации позволят создать условия, необходимые для развития УУД, и отследить их эффективность 2. Учебно-методическое пособие для учеников 4 классов «Азбука воспитания»; Цель применения данной рабочей тетради – сопровождение формирования личностных УУД в начальной школе. Основанием для выделения тем практикумов являются нравственные качества личности, которые располагаются в алфавитном порядке. 3.Электронный образовательный ресурс (ЭОР – формат СД диск).

	<p>школьника: учебно-методический комплекс / Под. Ред. И.Ю. Гутник СПб.: «Лема», 2016. — 110 с.</p> <p>Электронный образовательный ресурс: Электронный УМК «Азбука воспитания» (СД диск).</p>		<p>профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов</p>	<p>Данный компонент служит для создания визуальных образов, необходимых для эмоционального канала воздействия, и содержит банк отрывков из художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, видеороликов. Также данный ЭОР будет содержать циклограммы возможных ресурсов образовательной среды города, возможных к применению для выездной части занятий для каждого практикума Азбуки.</p> <p>Актуальность инновационного продукта подтверждается противоречием обусловленным вызовом современной образовательной политики требующей внедрения внеурочной воспитательной работы в школах и необеспеченностью данной деятельности механизмом сопровождения, направленным на создание условий необходимых для развития личностных УУД. Предлагаемый инновационный продукт необходим для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе реализации данных практикумов будут создаваться условия для развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций и личностных качеств) и, следовательно, будут создаваться условия для формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения продукта: Тиражирование печатных изданий для учителя и ученика. Проведение участниками ОЭР открытых занятий, семинаров, мастер-классов, видеоконференций для преподавателей района, города. Размещение ЭОРов на сайте школы в режиме открытого доступа.</p>
ЭОР				
1.	<p>Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для использования в условиях дистанционного обучения</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 238 в составе: Битаева Д.М, Козлов И.А. Артамонова В.Б., Долматова М.Б., Банникова О.В., Бойко Т.Н., Ильина Г.А., Шишковская И.В., Михайлова А.Б., Киселева О.Ю.,</p>		<p>Аннотированный каталог разработан и составлен в соответствии с анализом запросов в системе образования Санкт-Петербурга. Он обеспечивает необходимый уровень знаний для обоснованного выбора ЭОР в процессе электронного обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий на основе ФГОС, государственного стандарта педагога. Каталог служит совершенствованию информационной компетентности педагогического коллектива, повышению степени удовлетворенности процессом обучения у всех участников образовательных отношений. Наиболее эффективные способы распространения продукта: сетевое</p>

		<p>Ермакова Е.Н., Вишнева Н.Л.); Ермилова Т.Ю., директор ГБОУ СОШ №238, руководитель инновационной площадки; Симоновская Т.В., зам. директора по ВР ГБОУ СОШ №238, координатор проекта; Бойко А.Г., научный руководитель инновационной площадки, канд. иск., доцент кафедры дизайна СПбГУ, вед. методист по музейно-образовательной деятельности Русского музея; Зубарев Н.А., инфотехнолог, методист проекта по применению ИКТ, сотрудник СПбЦОКОиИТ.</p>		<p>продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары для учителей.</p>
2.	<p>Программное обеспечение профессиональной компетентности педагога «Путь к мастерству»</p>	<p>Авторский коллектив ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» в составе: Музиль Э.А., Шапкина Е.Г., Смирнова Н.В., Ефимова М.А., Шутов С.В.</p>	<p>Районная общественно-профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов: Кочетова А.А., к.п.н., доцент РГПУ им.А.И.Герцена; Конопатова Н.К., к.п.н., зам.директора ИМЦ</p>	<p>Инновационный продукт представляет собой программное обеспечение, позволяющее организовать процесс оценки профессиональной компетентности педагога в любой образовательной организации. Предлагаемый продукт позволяет получать независимые данные о профессиональной компетентности педагога, осуществлять систематическое сопровождение деятельности педагога, что обеспечивает его профессиональный рост.</p>

			Адмиралтейского района	
Интернет-ресурс				
1.	Интернет-ресурс: Учитель.проф http://teacherprof.ru/page/about/	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564	Районная общественно-профессиональная экспертиза: Авво Б.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и др.	Интернет-ресурс Учитель.проф. представляет собой профессиональный клуб (сообщество) учителей, созданный для общения, обмена опытом и наработками, обсуждения актуальных профессиональных вопросов, а также площадка для организации культурного отдыха и досуга. Проект «УчительПРОФ» (teacherprof.ru) является сетевым интернет-сервисом, созданным для организации удаленной работы учителей общеобразовательных школ. Для зарегистрированных участников ресурса доступны: методические мероприятия (семинары, конференции и т. д.), средства коммуникации с коллегами (личные сообщения, комментарии к публикациям), публикация материалов (статей, опросов) на личной странице с возможностью обсуждения таких публикаций с коллегами, возможность прохождения курсов повышения квалификации. Кроме того, планируется организация сетевых конференций, семинаров и др. мероприятий.
2.	Интернет-ресурс «Инновационный педагогический комплекс»	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Гребенникова О.М., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В. и др.	Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга	Электронный информационно-методический ресурс http://inkom.adm-spb.info/ , оказывающий организационно-методическую поддержку организации работы инновационного педагогического комплекса, специалистов системы образования района на различных этапах многоуровневой системы повышения квалификации.
3.	Интернет-ресурс: система организации общественно – профессиональной экспертизы качества образования в школе «Общественно профессиональная экспертиза качества образования в школе»	Авторский коллектив ГБОУ средней школы №229 в составе: Петрова Н.А., Смирнова Н.В., Войцешко Е.В.	Районная общественно-профессиональная экспертиза конкурса Инновационных продуктов: Писарева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий	Интернет-ресурс содержит алгоритм организации, а также УМК содержащего материалы для организации и проведения общественно – профессиональной экспертизы качества образования. Данная система является инструментом управления развития образовательного учреждения посредством систематического учета качества даваемых качественных образовательных услуг и корректировки этой деятельности на основе объективных данных. Наиболее эффективные способы распространения продукта: Внедрение посредством информирования через сеть Интернет, диссеминация опыта в педагогическом сообществе, через сайт учреждения, систему

			кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и др.	повышения квалификации, издательскую деятельность, социальных партнеров (ИМЦ, РГПУ, АППО), публикации).
4.	Интернет- ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»»	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М., Конопатова Н.К., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В., Ходий И.Ю. Иванова Е.В., Матросова Н.Д.	Экспертиза конкурсной комиссии Конкурса Информационно-методических центров Санкт-Петербурга-2016	Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»» http://pedagog.adm-spb.info/ . Создает пространство возможностей для профессионализации педагогов в соответствии с их образовательными запросами в повышении квалификации. Он объединяет и систематизирует мероприятия, проекты, программы, педагогические продукты и другие информационно-методические материалы, позволяющие обеспечить повышение квалификации педагогов в части исполнения трудовых функций по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ, содержит диагностический инструментарий, нормативную базу внедрения стандарта, и другие материалы, раскрывающие процедуру реализации стандарта в образовательных учреждениях.
5.	Интернет-портал «Пространство самореализации»	Авторский коллектив ГБОУ гимназии № 272 в составе: Синиченко Н.Е., Мыльникова И.Н., Лютова Н.П.		Портал представляет сетевое сообщество субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и родителей. Основная функция портала – отражение социальной деятельности, создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов, выполнен в стиле современных социальных сетей для удобства обмена информацией и создания мотивации к его использованию. Ученическое пространство: http://272uchenik.blogspot.ru/ . Педагогическое пространство: http://272pedagog.blogspot.ru/ . Родительское сообщество: http://272roditeli.blogspot.ru/ .